**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Литературное чтение 2 класс**

**Тема раздела: «Сказка – ложь, да в ней намёк...»**

**Тема:** Кто сильнее? (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки».)

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Вид урока:** комбинированный (технология продуктивного чтения).

**Планируемый результат: сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту, отвечать на них (вести «диалог с автором»).**

**Задачи:**

1. Формировать умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение); составлять устный рассказ *на основе созданного рисунка (иллюстрации)*; осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы; использовать различные источники информации отбирать информацию, полученную из них (словари,
2. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; работать по предложенному учителем плану; передавать содержание текста в виде пересказа.
3. Создать условия для: положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других стран; у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать при выполнении коллективных заданий; принятия и сохранения учебных задач; понимания причин своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Вид урока:** комбинированный (технология продуктивного чтения).

**Форма организации урока:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, демонстрация, работай с книгой, рабочей тетрадью.

**Оборудование: ноутбук (ст.компьютер), проектор, презентация.**

**Планируемый результат: сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту, отвечать на них (вести «диалог с автором»).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Планируемые результаты: предметные, метапредметные**  **(УУД)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов с разработанной системой оценки** |
| **Орг.**  **момент.**  **Мотивация.** | **Предметные:** осознание значимости чтения для дальнейшего обучения.  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Познавательные:**осознавать необходимость нового знания.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других. | **-** Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, учителя нашей школы. Поприветствуйте их. Тихо присаживайтесь.  А теперь поприветствуйте и пожелайте удачи друг другу.  Соприкасаются пальчикам с соседом по парте и говорят:  ***Желаю***  ***успеха***  ***большого***  ***всегда***  ***и во всём.***  ***Здравствуй!***  **«Здравствуйте», - ты скажешь человеку,**  **«Здравствуй», - улыбнётся он в ответ.**  - У вас у каждого на столах лежат листы достижений), в которые вы будет заносить результаты своей деятельности по каждому этапу урока.  - Внимательно рассмотрите требования к оцениванию:  **Зеленый кружок – успешно справился с**  **заданием. Я молодец!**  **Желтый кружок – были ошибки в работе.**  **Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь! *(Алгоритм оценивания на каждом этапе учитель проецирует на экран).***  - Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре –  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.  - Проверьте свою готовность к уроку. Всё ли необходимое для работы у вас на столе? Возьмите лист достижений и отметьте. | Обучающиеся самостоятельно оценивают свою готовность к уроку по плану и выбирают кружок соответствующего цвета, прикрепляют к данному этапу урока. | **Оценить** Требования к оцениванию:  **Зеленый кружок – успешно справился с заданием. Я молодец!**  **Желтый кружок – были ошибки в работе.**  **Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний обучающихся**  **Речевая разминка.** | **Предметные:** умение составлять устный рассказ *на основе созданного рисунка (иллюстрации)*.  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Познавательные:** учить строить речевые высказывания в устной форме**;**  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  учиться работать по предложенному учителем плану;  **Коммуникативные:**  **р**азвивать умение слушать и понимать речь других;  **учиться работать в паре;**  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  контролировать действия партнера;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | - Откройте тетради на стр.40 задание 1.  - Прочитайте внимательно задание про себя. Ответьте на вопросы (фронтально):  - Как нужно читать русские народные потешки? Почему?  Текст:  Воробей, воробей,  Не летай на песок –  Не клюй песок,  Не тупи носок  На овсяной колосок!  У котика, у кота  Была мачеха лиха.  Она била кота,  Колотила его,  Колотила его, приговаривала:  «Спи-ка, котик, на печи.,  На калёном кирпичи.  Голову, котёнка,  В лапки положь,  Хвостиком, котик,  приокутайся»  Выберите один из текстов. Прочитайте его самостоятельно про себя. Теперь прочитайте шёпотом.  **Работа в парах.** Не забывайте, пожалуйста, о правилах работы в парах. Следите за осанкой.  - Прочитайте выразительно в парах и оцените работу своего одноклассника по алгоритму и выберите кружок соответствующего цвета.  - Проверим, как вы справились с заданием (спрашивает 1-2 учеников, при необходимости ведет корректировку).  *-* Как вы оценили работу? Объясните, почему так? (отвечают 2-3 человека).  **Алгоритм оценивания речевой разминки:**  *Прочитал потешку выразительно?*  *да –* **успешно справился с заданием. - зеленый кружок***,*  *да, но* **были незначительные ошибки в работе -  *желтый кружок,***  *нет ––* **не справился с заданием. Нужна помощь! - красный кружок.** | Дети в парах выполняют задание, проверяют и оценивают по алгоритму, выбирают цвет кружка и заносят результаты проверки домашнего задания в лист достижений.  Сообщают о результатах работы, об ошибках.  Читают задание про себя, отвечают на вопросы учителя.  Читают выразительно по ролям и оценивают работу одноклассника | Работа в паре.  **Задание:**  Прочитай текст русской народной потешки про себя. Подготовься к выразительному чтению.  **Прочитать выразительно потешку**   1. **Выразительное чтение текста без ошибок – зеленый кружок.** 2. **Выразительное чтение с допущенной ошибкой – желтый кружок.** 3. **Не справился с заданием – красный кружок.** |
| **Постановка целей урока** | **Предметные:** осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения.  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Познавательные:** учить строить речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других;  владеть диалогической формой речи;  построение понятных для партнера высказываний;  *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | 1. **Работа с текстом до чтения.**   - Вспомните, раздел сказок, который мы с вами изучаем? Кому посвящён этот раздел? В чём особенности сказок о животных?  (В сказках животные ведут себя как люди. 2. Люди должны узнавать в сказках себя. 3. Нужны ум и наблюдательность, чтобы придумать такие сказки)  2) *Беседа*:  - Ребята, назовите животных о которых мы с вами читали на уроках?  – Какие обычно в сказках бывают волк и медведь?  – Можно ли их назвать трусливыми?  – Кто, по-вашему, способен их напугать?  Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с ещё одним произведением о животных. Будем учиться отвечать на вопро-сы учителя по содержанию прочитанного;  - Откройте учебник на стр.58.  3) *Чтение заголовка и рассматривание предтекстовой иллюстрации*.  – Можно ли предположить, кто напугает волка? А медведя?  – Проверим свои предположения и прочитаем сказку.  - Сядьте правильно. Приготовьтесь к работе над произведением.  Откройте толковые словарики на странице 49. Они нам пригодятся в ходе работы. | Предлагают свои вопросы по заглавию, по иллюстрации, | Фронтальная работа. Повторение ранее изученного материала.  **Зеленый кружок – отвечал на все вопросы учителя Молодец!**  **Желтый кружок – не всегда удава-лось ответить на вопросы и делал это с помощью одноклассников или учителя.**  **Красный кружок – не смог ответить на вопросы. Нужна помощь!** |
| **Работа с текстом** | **Предметные:** отвечать на вопросы по содержанию произведения, самосто-ятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту (вести «диалог с автором»);  читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;  осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, находить различные средства выразительности (сравнение, олицетво-рение).  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенапр-авленной познавательной деятельности;  уважать иное мнение, историю и культуру других стран.  **Познавательные:** учить строить речевые высказывания в устной форме**;**  **Регулятивные:**пользоваться планом в ходе самооценки;  решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других;  владеть диалогической формой речи.  **Физминутка** | *Работа с текстом во время чтения.*  *Чтение вслух учащимися и учителем, комментарии по ходу чтения, постановка вопросов*.  ***1-й абзац.***  – Что значит: *сена клок – и тот пополам*?  – Кому жилось тяжело? Как об этом сказано в сказке?  – Почему коту Ваське так жилось?  Что означает слово: *промысел.* Найдите значение слова в словарике.  – Как понимаете: *где плохо лежит – тут у него и брюхо болит*? Обратитесь к словарику, чтобы проверить, правы ли вы.  – Как вы думаете, козёл, баран и кот Васька – это главные герои сказки? (Возможно, но нужно читать дальше*.*)  ***2-й абзац.***  – Как называют кота? О чём это говорит? (*Кот-коток, серенький лобок.* Наверное, козёл и баран его уважают, жалеют и сочувствуют ему.)  Обратить внимание на слова: *удавку припасла*.  ***3-й абзац.***  – Почему кот снова заплакал?  *Возможно, дети ответят, что коту жаль козла и барана. Этот ответ не надо исправлять, лучше к нему вернуться после чтения всей сказки*.  – Что же теперь угрожает козлу и барану? Почему?  – Кто такой *зять*? (Муж дочери или сестры*.*)  ***4-й абзац.***  – Как теперь называют кота козёл и баран? Почему?  ***5-й абзац.***  – Какое предложение звучит, как рифмованное? Выразите эту же мысль, но другими словами.  – Когда она звучит выразительнее?  – Какой же выход из сложившейся ситуации? **Что бы вы предложили сделать животным?**  ***6-й абзац.***  – Что же задумали кот, баран и козёл?  – Кто ими командовал?  ***7-й абзац.***  – Найдите рифмованные строчки. Какую картину представляете?  – Как кот обращается к барану и козлу? Почему?  – Помогут ли они коту?  ***8-й абзац.***  – Можно было сказать: «Помчались они далеко-далеко». А как об этом же говорится в сказке?  – Почему же так далеко и долго неслись герои сказки? (От страха.)  – Кто такие *названые* братья? (Не родные, но которые побратались*.*)  ***9-й и 10-й абзацы.***  Словарная работа по ходу: *береста, затопил стог сена* (зажёг).  – Как кот решил огонь добыть?  – Кто были исполнители? организатор?  – Можно ли от искр из глаз что-то зажечь? (Выражение *искры из глаз посыпались* употребляется в сказке в прямом смысле. Так говорят, когда сильно стукнешься головой и в глазах темнеет*.*)  ***11-й и 12-й абзацы.***  *Словарная работа*: *что-то неможется, пасека, хворь прикинулась, ночь делить*.  – Теперь мы уже можем сказать, кто же главные герои сказки?  ***13-й абзац.***  – Какое сказочное выражение часто встречается в русских сказках?  – Кто его произносит? (Белый волк. Он их вожак*.*)  – Что предлагает белый волк?  ***14-й абзац.***  – Как к этим словам отнеслись козёл и баран? А мурлыка? Обратите внимание: *он речь повёл*. С кем его можно сравнить, про кого говорят так? (Уважаемые люди, мудрецы...)  – Что посоветовал кот волкам? А кто под стогом-то лежал?  – Почему кот так обращается к волку белому? Он его боится? Хочет ввести в заблуждение? Добивается того, чтобы поверили?  ***15-й абзац.***  – Что сделали волки?  – Что-то ещё случится с котом, козлом и бараном? Попробуйте предположить.  – Кто же их спасёт? Дочитаем и узнаем, чем же всё закончится.  *Чтение сказки от слов «А козёл да баран тем временем подхватили мурлыку...» до конца вслух учащимися*. | Формулируют цели урока:  - Будем вести диалог с автором: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них, выразительно осознанно читать текст.  Ответы детей. | **Задание: самостоятельно формулировать**  **вопросы автору, отвечать на них. Вопросы по содержанию сказки.**  **Работа со справочником (словарём)**  **Зеленый кружок – ставил вопросы и отвечал на них без посторонней помощи. Я молодец!**  **Желтый кружок – не всегда удавалось ставить вопросы и отвечать на них, делал это с помощью одноклассников или учителя.**  **Красный кружок – не смог поставить вопросы и ответить на них. Нужна помощь!** |
| **Первичное восприятие** | **Предметные:** передавать содержание текста в виде пересказа.  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправ-ленной познавательной деятельности.  **Познавательные:**осознавать необходимость нового знания;  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  **Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других. | *Работа с иллюстрациями*  – Рассмотрите рисунки автора на с. 58 и 61.  – Какие моменты изображены?   1. *Работа с текстом после чтения*.   - Понравилась вам сказка? Чем? Что особенно понравилось?  – Кто спас козла и барана? Как?  – Вернёмся к 3-му абзацу. Так почему же кот заплакал во второй раз? Для чего он рассказал историю про зятя? (Ему надо было, чтобы козёл и баран помогли ему убежать от жестокой хозяйки.)  – Вернитесь к нашим предположениям до чтения сказки. Так что же может напугать медведя и волков?  – Кто оказался сильнее? Почему? | Дети высказывают своё мнение. |  |
| **Подведение итогов учебного заня-тия. Рефлексия.** | **Предметные:** осознание значимости чтения для дальнейшего обучения.  **Личностные:** определять степень успешности выполнения своей работы.  **Познавательные:**осознавать необходимость нового знания.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  адекватно воспринимать оценку учителя;  **Коммуникативные:**  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;**р**азвивать умение слушать и понимать речь других. | - Что можно сказать о героях сказки, какими они были?  – Какие умения мы формировали? (Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)  Достигли мы результата по работе с текстом? | Предположительные ответы детей. |  |
| **Информация о домашнем задании** |  | На следующем уроке мы продолжим работу над этим произведением. Поэтому дома вы должны ещё раз прочитать сказку и хорошо знать содержание. Запишите задание в дневники.  Стр.58-62 | Записывают домашнее задание, объясняют смысл домашнего задания. | Запись домашнего задания в дневник. |
|  |  | – С каким настроением вы уходите с урока?  - Всем спасибо за работу. Урок окончен. До свидания. |  |  |