**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

**Литературное чтение 2 класс**

**Тема раздела: «Сказка – ложь, да в ней намёк...»**

**Тема:** Кто сильнее? (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки».)

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Вид урока:** комбинированный (технология продуктивного чтения).

**Планируемый результат: сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту, отвечать на них (вести «диалог с автором»).**

**Задачи:**

1. Формировать умения читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение); составлять устный рассказ *на основе созданного рисунка (иллюстрации)*; осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы; использовать различные источники информации отбирать информацию, полученную из них (словари,
2. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию произведения; работать по предложенному учителем плану; передавать содержание текста в виде пересказа.
3. Создать условия для: положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других стран; у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать при выполнении коллективных заданий; принятия и сохранения учебных задач; понимания причин своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Вид урока:** комбинированный (технология продуктивного чтения).

**Форма организации урока:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, демонстрация, работай с книгой, рабочей тетрадью.

**Оборудование: ноутбук (ст.компьютер), проектор, презентация.**

**Планируемый результат: сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту, отвечать на них (вести «диалог с автором»).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Планируемые результаты: предметные, метапредметные****(УУД)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов с разработанной системой оценки** |
| **Орг.****момент.****Мотивация.** | **Предметные:** осознание значимости чтения для дальнейшего обучения.**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Познавательные:**осознавать необходимость нового знания.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу**Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других. | **-** Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, учителя нашей школы. Поприветствуйте их. Тихо присаживайтесь.А теперь поприветствуйте и пожелайте удачи друг другу.Соприкасаются пальчикам с соседом по парте и говорят:***Желаю*** ***успеха*** ***большого*** ***всегда*** ***и во всём.*** ***Здравствуй!*** **«Здравствуйте», - ты скажешь человеку,****«Здравствуй», - улыбнётся он в ответ.**- У вас у каждого на столах лежат листы достижений), в которые вы будет заносить результаты своей деятельности по каждому этапу урока.- Внимательно рассмотрите требования к оцениванию: **Зеленый кружок – успешно справился с****заданием. Я молодец!** **Желтый кружок – были ошибки в работе.**  **Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь! *(Алгоритм оценивания на каждом этапе учитель проецирует на экран).***- Долгожданный дан звонокНачинается урок.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игре – Смело, чётко говоримИ тихонечко сидим.- Проверьте свою готовность к уроку. Всё ли необходимое для работы у вас на столе? Возьмите лист достижений и отметьте. | Обучающиеся самостоятельно оценивают свою готовность к уроку по плану и выбирают кружок соответствующего цвета, прикрепляют к данному этапу урока. | **Оценить** Требования к оцениванию:**Зеленый кружок – успешно справился с заданием. Я молодец!****Желтый кружок – были ошибки в работе.** **Красный кружок – не справился с заданием. Нужна помощь!** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний обучающихся****Речевая разминка.** | **Предметные:** умение составлять устный рассказ *на основе созданного рисунка (иллюстрации)*.**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Познавательные:** учить строить речевые высказывания в устной форме**;****Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;учиться работать по предложенному учителем плану;**Коммуникативные:** **р**азвивать умение слушать и понимать речь других;**учиться работать в паре;** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;контролировать действия партнера; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | - Откройте тетради на стр.40 задание 1.- Прочитайте внимательно задание про себя. Ответьте на вопросы (фронтально):- Как нужно читать русские народные потешки? Почему?Текст: Воробей, воробей,Не летай на песок – Не клюй песок,Не тупи носокНа овсяной колосок!У котика, у котаБыла мачеха лиха.Она била кота, Колотила его, Колотила его, приговаривала:«Спи-ка, котик, на печи., На калёном кирпичи.Голову, котёнка,В лапки положь,Хвостиком, котик,приокутайся»Выберите один из текстов. Прочитайте его самостоятельно про себя. Теперь прочитайте шёпотом. **Работа в парах.** Не забывайте, пожалуйста, о правилах работы в парах. Следите за осанкой.- Прочитайте выразительно в парах и оцените работу своего одноклассника по алгоритму и выберите кружок соответствующего цвета.- Проверим, как вы справились с заданием (спрашивает 1-2 учеников, при необходимости ведет корректировку).*-* Как вы оценили работу? Объясните, почему так? (отвечают 2-3 человека).**Алгоритм оценивания речевой разминки:***Прочитал потешку выразительно?* *да –* **успешно справился с заданием. - зеленый кружок***,* *да, но* **были незначительные ошибки в работе -  *желтый кружок,****нет ––* **не справился с заданием. Нужна помощь! - красный кружок.** | Дети в парах выполняют задание, проверяют и оценивают по алгоритму, выбирают цвет кружка и заносят результаты проверки домашнего задания в лист достижений.Сообщают о результатах работы, об ошибках.Читают задание про себя, отвечают на вопросы учителя.Читают выразительно по ролям и оценивают работу одноклассника  | Работа в паре. **Задание:**Прочитай текст русской народной потешки про себя. Подготовься к выразительному чтению. **Прочитать выразительно потешку**1. **Выразительное чтение текста без ошибок – зеленый кружок.**
2. **Выразительное чтение с допущенной ошибкой – желтый кружок.**
3. **Не справился с заданием – красный кружок.**
 |
| **Постановка целей урока** |  **Предметные:** осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения.**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Познавательные:** учить строить речевые высказывания в устной форме.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других;владеть диалогической формой речи;построение понятных для партнера высказываний;*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | 1. **Работа с текстом до чтения.**

- Вспомните, раздел сказок, который мы с вами изучаем? Кому посвящён этот раздел? В чём особенности сказок о животных? (В сказках животные ведут себя как люди. 2. Люди должны узнавать в сказках себя. 3. Нужны ум и наблюдательность, чтобы придумать такие сказки) 2) *Беседа*:- Ребята, назовите животных о которых мы с вами читали на уроках?– Какие обычно в сказках бывают волк и медведь?– Можно ли их назвать трусливыми?– Кто, по-вашему, способен их напугать? Сегодня на уроке мы с вами будем знакомиться с ещё одним произведением о животных. Будем учиться отвечать на вопро-сы учителя по содержанию прочитанного;- Откройте учебник на стр.58.3) *Чтение заголовка и рассматривание предтекстовой иллюстрации*. – Можно ли предположить, кто напугает волка? А медведя?– Проверим свои предположения и прочитаем сказку.- Сядьте правильно. Приготовьтесь к работе над произведением.Откройте толковые словарики на странице 49. Они нам пригодятся в ходе работы.  | Предлагают свои вопросы по заглавию, по иллюстрации,  | Фронтальная работа. Повторение ранее изученного материала. **Зеленый кружок – отвечал на все вопросы учителя Молодец!****Желтый кружок – не всегда удава-лось ответить на вопросы и делал это с помощью одноклассников или учителя.** **Красный кружок – не смог ответить на вопросы. Нужна помощь!** |
| **Работа с текстом** | **Предметные:** отвечать на вопросы по содержанию произведения, самосто-ятельно формулировать вопросы по прочитанному тексту (вести «диалог с автором»);читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, находить различные средства выразительности (сравнение, олицетво-рение).**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенапр-авленной познавательной деятельности;уважать иное мнение, историю и культуру других стран.**Познавательные:** учить строить речевые высказывания в устной форме**;****Регулятивные:**пользоваться планом в ходе самооценки;решать проблемы творческого и поискового характера;**Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других;владеть диалогической формой речи.**Физминутка**  | *Работа с текстом во время чтения.**Чтение вслух учащимися и учителем, комментарии по ходу чтения, постановка вопросов*.***1-й абзац.***– Что значит: *сена клок – и тот пополам*?– Кому жилось тяжело? Как об этом сказано в сказке?– Почему коту Ваське так жилось?Что означает слово: *промысел.* Найдите значение слова в словарике.– Как понимаете: *где плохо лежит – тут у него и брюхо болит*? Обратитесь к словарику, чтобы проверить, правы ли вы. – Как вы думаете, козёл, баран и кот Васька – это главные герои сказки? (Возможно, но нужно читать дальше*.*)***2-й абзац.***– Как называют кота? О чём это говорит? (*Кот-коток, серенький лобок.* Наверное, козёл и баран его уважают, жалеют и сочувствуют ему.)Обратить внимание на слова: *удавку припасла*.***3-й абзац.***– Почему кот снова заплакал? *Возможно, дети ответят, что коту жаль козла и барана. Этот ответ не надо исправлять, лучше к нему вернуться после чтения всей сказки*.– Что же теперь угрожает козлу и барану? Почему? – Кто такой *зять*? (Муж дочери или сестры*.*)***4-й абзац.***– Как теперь называют кота козёл и баран? Почему?***5-й абзац.***– Какое предложение звучит, как рифмованное? Выразите эту же мысль, но другими словами.– Когда она звучит выразительнее?– Какой же выход из сложившейся ситуации? **Что бы вы предложили сделать животным?*****6-й абзац.***– Что же задумали кот, баран и козёл?– Кто ими командовал?***7-й абзац.***– Найдите рифмованные строчки. Какую картину представляете?– Как кот обращается к барану и козлу? Почему?– Помогут ли они коту?***8-й абзац.***– Можно было сказать: «Помчались они далеко-далеко». А как об этом же говорится в сказке?– Почему же так далеко и долго неслись герои сказки? (От страха.)– Кто такие *названые* братья? (Не родные, но которые побратались*.*)***9-й и 10-й абзацы.***Словарная работа по ходу: *береста, затопил стог сена* (зажёг).– Как кот решил огонь добыть?– Кто были исполнители? организатор?– Можно ли от искр из глаз что-то зажечь? (Выражение *искры из глаз посыпались* употребляется в сказке в прямом смысле. Так говорят, когда сильно стукнешься головой и в глазах темнеет*.*)***11-й и 12-й абзацы.****Словарная работа*: *что-то неможется, пасека, хворь прикинулась, ночь делить*.– Теперь мы уже можем сказать, кто же главные герои сказки?***13-й абзац.***– Какое сказочное выражение часто встречается в русских сказках?– Кто его произносит? (Белый волк. Он их вожак*.*)– Что предлагает белый волк?***14-й абзац.***– Как к этим словам отнеслись козёл и баран? А мурлыка? Обратите внимание: *он речь повёл*. С кем его можно сравнить, про кого говорят так? (Уважаемые люди, мудрецы...)– Что посоветовал кот волкам? А кто под стогом-то лежал?– Почему кот так обращается к волку белому? Он его боится? Хочет ввести в заблуждение? Добивается того, чтобы поверили?***15-й абзац.***– Что сделали волки?– Что-то ещё случится с котом, козлом и бараном? Попробуйте предположить.– Кто же их спасёт? Дочитаем и узнаем, чем же всё закончится.*Чтение сказки от слов «А козёл да баран тем временем подхватили мурлыку...» до конца вслух учащимися*. | Формулируют цели урока:- Будем вести диалог с автором: самостоятельно формулировать вопросы автору, отвечать на них, выразительно осознанно читать текст.Ответы детей. | **Задание: самостоятельно формулировать** **вопросы автору, отвечать на них. Вопросы по содержанию сказки.****Работа со справочником (словарём)****Зеленый кружок – ставил вопросы и отвечал на них без посторонней помощи. Я молодец!****Желтый кружок – не всегда удавалось ставить вопросы и отвечать на них, делал это с помощью одноклассников или учителя.** **Красный кружок – не смог поставить вопросы и ответить на них. Нужна помощь!** |
| **Первичное восприятие**  | **Предметные:** передавать содержание текста в виде пересказа.**Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправ-ленной познавательной деятельности.**Познавательные:**осознавать необходимость нового знания;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;**Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других. | *Работа с иллюстрациями*– Рассмотрите рисунки автора на с. 58 и 61.– Какие моменты изображены?1. *Работа с текстом после чтения*.

- Понравилась вам сказка? Чем? Что особенно понравилось?– Кто спас козла и барана? Как?– Вернёмся к 3-му абзацу. Так почему же кот заплакал во второй раз? Для чего он рассказал историю про зятя? (Ему надо было, чтобы козёл и баран помогли ему убежать от жестокой хозяйки.)– Вернитесь к нашим предположениям до чтения сказки. Так что же может напугать медведя и волков?– Кто оказался сильнее? Почему? | Дети высказывают своё мнение. |  |
| **Подведение итогов учебного заня-тия. Рефлексия.** | **Предметные:** осознание значимости чтения для дальнейшего обучения.**Личностные:** определять степень успешности выполнения своей работы.**Познавательные:**осознавать необходимость нового знания.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;адекватно воспринимать оценку учителя;**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;**р**азвивать умение слушать и понимать речь других. | - Что можно сказать о героях сказки, какими они были?– Какие умения мы формировали? (Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)Достигли мы результата по работе с текстом? | Предположительные ответы детей. |  |
| **Информация о домашнем задании** |  | На следующем уроке мы продолжим работу над этим произведением. Поэтому дома вы должны ещё раз прочитать сказку и хорошо знать содержание. Запишите задание в дневники. Стр.58-62 | Записывают домашнее задание, объясняют смысл домашнего задания. | Запись домашнего задания в дневник. |
|  |  | – С каким настроением вы уходите с урока?- Всем спасибо за работу. Урок окончен. До свидания. |  |  |