Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Рыбушка

Саратовского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверено**Руководитель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукьянович О.Д.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **Согласовано**Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукьянович О.Д.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **Утверждаю** Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задворнова Л.И.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обществознание**

 (наименование учебного предмета (курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 уровень среднее общее образование\_11 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-2016уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы:

«Обществознание 10-11 классы (базовый уровень)» . Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф Иванова . Москва «Просвещение» 2010.

Учебник:

«Обществознание» 11 класс Л.Н. Боголюбов, изд. «Просвещение» 2011.

Количество часов 11 классе : **70**, в неделю  **2**

Ф.И.О. учителя (преподавателя),

составившего рабочую учебную программу: **Михайлова Светлана Ивановна**

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**с. Рыбушка**

**2015 - 2016 учебный год.**

Пояснительная записка

**Предмет: обществознание.**

**Курс: «обществознание».**

**Класс: 11**

**Уровень: базовый.**

**Год обучения: 2015-2016.**

**Количество часов в год: 70, в неделю-2.**

**Форма работы: классно-урочная.**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию .

 На основе авторской программы «Обществознание 10-11 классы (базовый уровень)», Л.Н.Боголюбов, Л.Ф Иванова . Москва «Просвещение» 2010.

Учебно – методическое оснащение:

«Обществознание» 11 класс Л.Н. Боголюбов, изд. «Просвещение» 2011.

Поурочные планы по обществознанию С.Н. Степанько

ИКТ Обществознание 2ч

Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень.11 класс. Москва. «ВАКО». 2010; Обществознание. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н.Боголюбова 5 – 11 классы; УМК Обществознание 9 – 11 классы разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал. Издательство «Учитель».

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на базовом

уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Целями** курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политоло­гии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

В результате изучения обществознания на базовом уровне предусматривает; формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых система (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выбо­рочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу
из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательным и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватности восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, про­цессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для об­работки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем. Тестирование в форме ЕГЭ, подготовка к экзамену.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия,
* Обществознание (практикум).
* УМК Обществознание 9 – 11 классы разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал. Издательство «Учитель»
* Презентации по блокам и темам

Обществознание : 11 класс : учеб, для общеобразоват. Учреждений : профил. Уровень Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.] ; под. Ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2010.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2015

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового тестирования. – онлайн-тестирование

Единый государственный экзамен 2012. Обществознание: учеб.-трениров. Материалы для подготовки учащихся. – М.: ФИПИ-Центр, 2014.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов | Кол-во часов ипричиныопережения илиотставания |
| попрограмме | покалендарно-тематическому планированию | факт |
| 1Всего: |  |  |  |  |
| 2Всего: |  |  |  |  |
| 3Всего |  |  |  |  |
| 4Всего |  |  |  |  |
| Итого | 70 | 70 |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные работы | Проектные работы (по новым ФГОС) | Лабораторные,Практические, Экскурсии,Исследовательские работы |
| 1 | Социальное развитие современного общества | 21 | 1 |  | 5 |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | 24 |  |  | 7 |
| 3 | Духовная культура | 13 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Современный этап мирового развития | 12 | 2 |  | 4 |
|  | Итого | 70 |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темаурока | Кол-вочасов | Элементысодержания | Результаты обучения. | Информационно-м етодическое и программное обеспечение ТСО | Элементыдополни­тельного содержания | Домашнеезадание | Дата про­ведения |
| План | Факт |
| 1 | Социальная структура | 1 | Основное содержание курса | Знать понятия: общество, структура общества. Уметь объяснить изученные положения | Составить схему «Структура об­щества» |  | №1,вопросы с. 10 |  |  |
| 2-3 | Социальная структура и социальные отношения | 2 | Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения | Знать понятия: классы, стра­ты, люмпены, маргиналы. Уметь:- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;- сопоставлять различные научные подходы | Составить срав­нительную таблицу «Характеристика классов и стратов» |  | №1 работа с источником |  |  |
| 4 | Социальныеинституты | 1 | Типы и функции социальных инсти­тутов. Социальная инфраструктура. Социальная стра­тификация и мо­бильность | Знать понятия: социальные институты, социальная инфраструктура, социальная мобильность. Уметь осуществлять комплексный поиск и интерпретацию по определенной теме | Работа с доку- | Социальнаяин­фраструк­тура | №2, проверь себя, работа с источником |  |  |
| ментам и  |
| Составление таблицы «Типы и функции соци­альных институтов» |
| 5-6 | Роль экономики в жизни общества | 2 | Экономические ин­ституты. Влияние экономики на соци­альную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура | Знать понятия: экономика, способ производства, соб­ственность, уровень жизни. Уметь объяснить внутренние и внешние связи (при­чинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы | Составить словарик темы. Разбор про­блемных заданий. Анализ материалов СМИ | Экономика и культура. Качество и уровень жиз­ни. Эконо­мика и по­литика | №3, проверь себя, практикум с. 38-39 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Социальные статусы и роли | 1 | Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте | Знать понятия: социальный статус, главный статус, приобретаемый статус, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. Развитие умений, необхо­димых для эффективного взаимодействия с социальной средой | Участие в ролевой игре |  | №4, проверь себя |  | 1 |
| 8 | Социальные ценности и нормы | 1 | Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Со­циализация индивида | Знать понятия: мораль, право, правовая культура, социализация. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора | Составить соав- нительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества»Подготовка к ЕГЭ | Роль права вжизниобщества | №5, работа с источником |  |  |
| 9-10 | Отклоняю­щееся пове­дение и со­циальный контроль | 2 | Формы и проявления отклоняющегося поведения. Со­циальные последствия отклоняющегося поведения.Социальный контроль | Знать понятия: отклоняющееся поведение, правонарушения, преступление. Использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей | Решение про­блемных заданий |  | №6 проверь себясообщения |  |  |
| 11 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия. | 1 | Социальные интересы. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его решения | Знать понятия: социальные интересы, социальное сотрудничество, социальный конфликт. Формирование опыта, применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений | Участие в ролевой игре |  | №7, проверь себя. |  |  |
| 12-13 | Этнос и нация | 2 | Этническое много­образие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. | Знать понятия: этнос, на­родность, традиции, мен­талитет. Развивать умения передавать содержание информации адекватно | Составить словарик темы. Составление тезиса, заданного текста по теме | Ментальныеособенностиэтноса | №8, проверь себя, практикум |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ментальные осо­бенности этноса | поставленной цели (сжато, полно, выборочно) |  |  |  |  |  |
| 14 | Межнацио­нальное со­трудничество и конфликты | 1 | Проблемы регули­рования межна­циональных отно­шений. Конститу­ционные основы национальной по­литики России | Знать причины межнацио­нальных конфликтов. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного) | Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов». Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ |  | №9, проверь себя с.97 |  |  |
| 15 | Демографи­ческая си­туация в России и мире | 1 | Демографическая ситуация в России и мире. Демогра­фическая политика в России | Знать понятия: демогра­фическая ситуация, демо­графическая политика. Развивать умения анали­зировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах) | Анализ документов, схем, таблиц, диа­грамм |  | №10, подготовить сообщения. |  |  |
| 16-17 | Институт семьи и брака | 2 | Традиционные се­мейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи | Знать понятия: семья, брак, неполная семья, на­циональные проекты, го­сударственные пособия. Овладение умениями по­лучения и осмысления со­циальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях | Работа над ми­ни-проектом «Семья в со­временном мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи» | Тенденции развития семьи в современ­ном мире | №11 об этом спорят. Проверь себя |  |  |
| 18 | Культура бытовых от­ношений | 1 | Социально – бытовые интересы. Ма­териально- вещественная среда обитания человека | Знать понятия: бытовые интересы, среда обитания. Освоение способов ком­муникативной практической деятельности | Составить схему «Факторы, влияющие наСреду обитаниячеловека»  | Культурабытовыхотношений | №12, практикум. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Молодежь каксоциальнаягруппа | 1 | Молодежь как со­циальная группа. Особенности мо­лодежной субкуль­туры. Проблемы молодежи в совре­менной России | Знать понятия: молодежь, молодежная субкультура. Развивать умение участия в дискуссиях по актуальным проблемам | Участие в круглом столе «Способы решения проблем молодежи» | Проблема молодежи в совре­умма России | №13 практикум с.138-139 |  |  |
| 20 | Социальная структура Российского общества. | 1 | Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы совре­менной России. Конституционные основы социальной политики РФ | Знать понятия: тенденции социального развития, со­циальные проблемы, на­циональные проекты. Развивать умение создания идеальных моделей социальных процессов, явлений | Презентация мультимедийных сообщений «Направления социальной по­литики прави­тельства России и их результаты» | Социальныепроблемысо­временнойРоссии | №14 проверь себя |  |  |
| 21 | Социальноеразвитиесовременногообщества | 1 | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Тестиро- вание в форме ЕГЭ. Выполнение контроль­ных заданий |  |  |  |
| 22-23 | Политическаясистема | 2 | Политическая система, ее структура и функции. Поли­тический режим. Типы политических режимов. Тотали­таризм и авторита­ризм, их общие черты и отличие | Знать понятия: политическая система, ее структура, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов | Составить таблицу «Типы по­литических ре­жимов»Подготовска к ЕГЭ |  | №15 проверь себя.Работа с источником |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Политический режим | 1 | Г осударство в по­литической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основныенаправления политики государства | Знать понятия: государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики го­сударства. Развивать умения структурно- функционального анализа | Составить таблицы: «Задачи современной государственной службы», «Ос­новные направ­ления политики государства» |  | №15практикум |  |  |
| 25-26 | Демократия | 2 | Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России | Знать понятия: демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия. Развивать умение работать с текстами различных стилей, понимать их специфику | Составить таблицу «Демократия, ее основные ценности и признаки». Со­ставить словарик темы, син- квейн «Парламентаризм» | Проблемы современ­ной демо­кратии. Делегиро­вание вла­стныхполномочий. Развитие традиций парламент­ской демо­кратии в России | №16 проверь себя, эссе |  |  |
| 27-28 | Выборы в демократическом об­ществе | 2 | Избирательная система. Избира­тельная кампания. Избирательные технологии | Знать понятия: мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная система, изби­рательная кампания, изби­рательные технологии. Освоение механизма реа­лизации политических прав гражданина | Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе» | Избира­тельныетехнологии | №24, проверь себя, работа с источникомэссе |  |  |
| 29 | Человек вполитическойжизни | 1 | Человек в полити­ческой жизни. По­литическое участие. Понятие политической культуры | Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры. Развивать умение переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу) | Составить таблицы «Типы политической культуры» | Понятие политиче­ской куль­туры | №25 работа с источником |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30-31 | Правовое государство и гражданское общество и  | 2 | Основы гражданского общества. Общественный контроль над дея­тельностью институтов публичной власти. Правовое государство | Знать понятия: гражданское общество, правовое государство. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам | Участие в круглом столе на тему: «Правовое государство утопия или ое- альность?»(г\* ь.1 ?s’2J | Общест­венный контроль над дея­тельностью институтов публичной власти | №18 эссе, работа с источником |  |  |
| 32 | Политическаяидеология | 1 | Политическая идеология. Поли­тическая психология и политическое поведение | Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, политическая психология. Развивать умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов | Составить таблицу «Виды по­литической идеологии». Со­ставить словарик темы | Политическая ПСИХОЛОГИЯ и политическое поведение | Стр. 213-220 |  |  |
| 33-34 | Политические партии и движения | 2 | Типология полити­ческих партий. Становление мно­гопартийности в России. Сетевые структуры в политике | Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта | Составить схему «Классификация политических партий». Составить словарик темыi^>9V>?uo' \*-г;/7 а- |  | №22 проверь себя, практткум |  |  |
| 35 | Политическоелидерство | 1 | Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера | Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование. Развивать умение объяснения изученных положений на у­мостоятельно подобранных конкретных примерах | Составить таблицу «Типы лидеров» | Типологиялидерства | №23 работа с источником |  |  |
| 36 | Политическиеэлиты | 1 | Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России | Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений | Составить таблицу «Типология элит» | Типология элит, осо­бенности их форми­рования в современной России | №23 практикум |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37-38 | Политическое сознание и политическийТерроризм. | 2 | Истоки и опасность политического экс­тремизма. Полити­ческий терроризм, его особенности в современных условиях | Знать понятия: экстремизм, политический терроризм. Совершенствовать умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам | Составить схему «Истоки полити­ческого экстре­мизма», таблицу «Политический терроризм и его особенности» |  | №20-21Проверь себя, сообщения |  |  |
| 39 | Политическийконфликт | 1 | Причины политических конфликтов, пути их урегулирования | Знать понятия: политический конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второсте­пенной, критически оценивать достоверность полученной информации | Самостоятельная работа по теме «Пути уре- гулирования по- литических кон- фликтов – точка зрения Запада и Востока»  |  | №26 практикум |  |  |
| 40-41 | Место и роль СМИ вполитическойжизни | 2 | Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя | Знать понятия: СМИ, ум­товерная информация, типы информации. Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме | Участие в ролевой игре |  | №19 практикум, эссе |  |  |
| 42-43 | Политическийпроцесс | 2 | Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности поли­тического процесса в современной России | Знать понятия: политический процесс, политические системы. Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы | Составить, сло­варик темы, таб­лицу «Формы политического процесса». Сделать вывод: в чем заключаются особенности политического процесса в современной России |  | №27 проверь себя, работа с источником |  |  |
| 44 | Политическаяжизньсовременногообщества | 1 | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных за- даний. Тестиоо- вание в Формеетэ» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46- | Духовнаякультура | 2 | Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур | Знать понятия: духовная культура, духовные по­требности, массовая культура, диалог культур, толерантность | Выполнение проблемных за­даний.Составить сло­варик темы | Понятие культуры. Многооб­разие и диалог культур | №28 проверь себя |  |  |
| 47 | Духовная жизнь людей | 1 | Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Г ражданственность | Знать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия | Составить таблицу «Виды ми­ровоззрений» | Духовная жизнь лю­дей | №29 практикум с. 317 |  |  |
| 48-49- | Мораль и нравствен­ность | 2 | Мораль. Нравственные ориентиры.Нравственная куль­тура | Знать понятия: мораль, нравственность, нравственная культура. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей | Написать эссе по |  | №30 проверь себя, эссе |  |  |
| предложенным |
| проблемам темы |
|  |
| 50-51 | Образование в со­временном обществе | 2 | Социальная и личная значимостьобразования. Тен­денции развития образования в со­временном мире. Роль и значение непрерывного об­разования в ин­формационном обществе | Знать понятия: образование, полное (среднее)образование, профильное образование, национальный проект. Разработка групповых ученических проектов | Разработка со­циального проекта «Школа будущего» |  | №32, проверь себя,Работа над проектом. |  |  |
| 52-53 | Наука | 2 | Наука. Функции современной науки. Этика науки | Знать понятия: наука, этика науки. Развивать умение критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей | Составить схему «Функции науки», словарик темы |  | №31 практикум, работа с источником |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | эазличные научные подходы |  |  |  |  |  |
| 54-55 | Роль религии вжизниобщества | 2 | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессио­нальные отношения | Знать понятия: мировые религии, буддизм, христи­анство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаи­модействия людей с разными убеждениями | Составить таблицу «Мировые религии» | Церковь как обще­ственный институт. Принцип свободы совести | №33, проверь себя, работа с таблицей |  |  |
| 56 | Искусство | 1 | Виды и жанры ис­кусства. Миф и ре­альность совре­менного искусства | Знать понятия: искусство, его виды и жанры. Развивать умение работать с различными неадаптированными источниками социальной информации | Решение позна­вательных задач |  | №34 практикум |  |  |
| 57 | Массоваякультура | 1 | СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества | Знать понятия: массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дис­куссиях по актуальным со­циальным проблемам, оп­понировать иному мнению | Участие в дис­куссии «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?» Дебаты  |  | №35 проверь себя |  |  |
| 58 | Духовнаякультураобщества | 1 | Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Тестирование в форме ЕГЭ |  |  |  |  |
| 59-60 | Многообразиесовременногомира | 2 | Особенности тра­диционного общества. Достижения и противоречия за­падной цивилизации. Кризис инду­стриальной циви­лизации | Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов | Составить таблицу «Типы ци- вилизаций» |  | №36, проверь себя доклады. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-62 | Целостность и противо­речивость современного мира | 2 | Целостность и про­тиворечивость со­временного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем | Знать понятия: глобальные проблемы. Развивать умение следования этическим нормам и правилам ведения диалога(диспута) | Участие в круглом |  | №39 практикум, работа с источником |  |  |
| столе «Глобальные проблемы и пути их решения» |
| 63-64 | Глобализация и ее по­следствия | 2 | Процессы глобали­зации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ | Знать понятия: глобализация, антиглобализация. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации | Решение про­блемных заданий |  | № 37 проверь себя, эссе |  |  |
| 65-66 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 2 | Социально – умма­нитарные послед­ствия перехода к информационной цивилизации | Знать понятия: гуманизм, информационная цивили­зация. Развивать умение формировать на основе приобретенных социально­гуманитарных знаний соб­ственные суждения и ар­гументы по определенным проблемам | Составить схему «Последствия перехода к ин­формационной цивилизации» |  | №38 проверь себя, работа с источником |  |  |
| 67-68 | Итоговоеповторение Современный этап мирового развития | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных за­даний. Тестиро- вание |  |  |  |  |
| 69-70 | Итоговое повторение | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Тестирование |  |  |  |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля  |
| 11 | «Обществознание», Л.Н. Боголюбов М., «Просвещение»2011 | Поурочное планирование «Обществознание» 11 класс, под.ред. Л.Н. Боголюбова. | ЕГЭ «Обществознание М., «ВАКО»2015Тесты-онлайн |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Средства** | **Перечень средств** |
| **1** | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | мультимедиа |
| **2** | цифровые образовательные ресурсы | <http://fcior.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/>[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)<http://www.rsnet.ru/><http://www.president.kremlin.ru/><http://www.rsnet.ru/><http://lk.videouroki.net/page/start>**ФИПИ** |

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| 1 | 1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ». |  |  |
| 2 | 1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10 – 11классы.
 |  |  |
| 3 | Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, «Обществознание. 10-11 классы» | Автор-составитель: Корнеева Т.А. | М: «Глобус»2010 |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата непроведенного урока | причина | коррекция | Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |