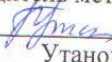
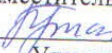


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Рыбушка
Саратовского района Саратовской области»

Проверено
Руководитель методического совета


Утанова П.К.
«31» августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора


Утанова П.К.
«31 августа» 2018 г.

Утверждаю
Директор школы


Задворнова Л.И.
«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебного предмета (курса))

основное общее образование (7-9 класс)

(уровень)

2018-2022 уч. год

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

составлена на основании комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О М.: Просвещение, 2009

Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015-17.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015-17.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015-17.

Количество часов всего:

В 7-11 классе по 35, в неделю 1

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую учебную программу: **Кабардина Ольга Викторовна**
учитель химии и биологии высшей квалификационной категории

с. Рыбушка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. №273-ФЗ (с изменениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с внесенными изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017)
- Примерная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», автор А.Т. Смирнов
- Образовательной программой МОУ «СОШ села Рыбушка»
- Учебным планом МОУ «СОШ села Рыбушка» на 2018-2019 учебный год
- Положением о рабочей программе МОУ «СОШ села Рыбушка»
- Положением об итоговой аттестации МОУ «СОШ села Рыбушка»
- Положением о внутренней системе оценки знаний МОУ «СОШ села Рыбушка»

Описание учебно-методического комплекса.

- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд.-М.; Просвещение, 2015-17.
- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд.-М.; Просвещение, 2015-17.
- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. 6-е изд.-М.; Просвещение, 2015-17.

Цели и задачи программы обучения:

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для -каждой параллели (всего 105 ч).

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7	9	7	10	9	35
8	9	7	10	9	35
9	9	7	10	8	34
ВСЕГО	27	21	30	26	104

С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОР-ВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс по учебному предмету осуществляется с использованием электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе (7-9 классы)» предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Преподавание ОБЖ на каждой ступени образования имеет свои особенности. На ступени основного общего образования завершается формирование у учащихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Учащиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения, знакомятся с организацией РСЧС. На этой стадии обучения большое значение придаётся формированию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Изучение учебного предмета ОБЖ позволяет учащимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

□ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

□ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; □ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; □ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

□ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

□ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

□ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

□ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-  определять возможные роли в совместной деятельности;
-  играть определенную роль в совместной деятельности;
-  принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
-  определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
-  строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
-  корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
-  критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
-  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-  выделять общую точку зрения в дискуссии;
-  договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
-  организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
-  устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ☐ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ☐ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ☐ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ☐ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- ☐ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ☐ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ☐ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ☐ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ☐ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)

РАЗДЕЛЫ I - II. Основы комплексной безопасности (24 ч)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3)

Различные природные явления и причины их возникновения, Общая характеристика природных явлений, Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (6)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Защита населения от последствий землетрясений. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, их последствия, защита населения.

Обвалы и снежные лавины

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (3)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (8)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Защита населения от последствий наводнений. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4)

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных пожаров. Защита населения. Эпидемии Эпизоотии и эпифитотии

РАЗДЕЛ III Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2 часа)

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Терроризм и опасность вовлечения подростка в эту деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

РАЗДЕЛ IV. Основы здорового образа жизни (3 часа)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

РАЗДЕЛ V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4)

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия.

Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 ч)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс М-1 **Основы безопасности личности, общества, государства (24ч)**

Раздел-1 Основы комплексной безопасности (8 ч)

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире. (4 часа)

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. (4 часа)

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Раздел-2. Защита населения РФ от ЧС (7 часов)

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (2 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (5 часов)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Эвакуация населения.

Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категоризованных городов.

Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)

Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)

Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (7)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2)

Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

М-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11 ч)

Раздел-4 Основы здорового образа жизни

Тема 9. Основы здорового образа жизни. (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи.

Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА основы безопасности жизнедеятельности

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические)*: рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплении знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Критерии оценки по дисциплине «обж»

ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности
- ответ самостоятельный

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

Отметка «1»:

- отказ от ответа

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (развернутый ответ на вопрос)

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х незначительных ошибок

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ.

Более 80 % правильных ответов — оценка «5»;

60 – 79 % правильных ответов — оценка «4»;

40 – 59 % правильных ответов — оценка «3»;

• меньше 40 % правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно-тематический план.

7 класс

№ раздела	Тема	Кол-во
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	26
Р-I - II	Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	24
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	6
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	8
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
Р-III	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	2
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и	2

	<i>экстремизму в РФ</i>	
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
P-IV	Основы здорового образа жизни	3
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
P-V	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Защита проектных работ. Заключение.	2
всего		35

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего о часо в	Кол. часов	
			теори я	практ .
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	11		
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	2	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	2	1
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	2	
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	12		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	8	1
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3	2	1
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12		
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	8	7	
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	1	3
	Итого:	35	27	7

9 класс

№ раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Кол. часов	Кол. часов	
			тео рия	пра кт.
М-1	Основы безопасности личности, общества, государства	24	22	2
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	8	7	1
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4	4	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	4	3	1
Раздел-2	Защита населения РФ от ЧС	7	6	1
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	3	
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5	4	1
Раздел-3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9	9	
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	2	
Тема 6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3	3	

Тема 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	2	2	
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	2	
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11	10	1
Раздел-4	Основы здорового образа жизни	9	9	
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	3	3	
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	3	
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	3	
Раздел-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	1	1
Тема 12	Оказание первой медицинской помощи	2	1	1
	Итоговое занятие	1	1	
	Всего часов	35	32	3

Перечень практических работ

№ п/п	№ урока	Тема
		8 класс
1.	3	П/Р №1: «Правила пользования огнетушителем»
2.	9	П/Р №2: «Оказание 1 мед. помощи при остановке дыхания и работы сердца»
3.	16	П/Р №3: « Одевание противогаза»
4.	22	П/Р № 4: «Эвакуация»
5.	32	П/Р № 5: «Первая мед. помощь при отравлении АХОВ»
6.	33	П/Р № 6: «Первая медицинская помощь при травмах»
7.	34	П/Р №7: «Первая медицинская помощь при утоплении»
		9 класс
8.	7	П/Р №1: «Оказание 1 мед. помощи при остановке дыхания и работы сердца»
9.	15	П/Р № 4: «Эвакуация»
10.	34	П/Р № 3: «ПМП при массовых поражениях и передозировке при приеме психоактивных веществ».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

7 класс

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по календарно-тематическому планированию	факт	
1	Всего:			
2	Всего:			
3	Всего			
4	Всего			

Итого				
--------------	--	--	--	--

8 класс

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по календарно-тематическому планированию	факт	
1 Всего:				
2 Всего:				
3 Всего				
4 Всего				
Итого				

9 класс

Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по программе	по календарно-тематическому планированию	факт	
1 Всего:				
2 Всего:				
3 Всего				
4 Всего				
Итого				

Календарно-тематический план по ОБЖ для 7 класса.

№	Тема урока	Основные понятия	Требования к уровню	Элементы	Вид конт	Дата проведения	
						план	факт
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)							
Раздел № 1-2 «Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС» (24 часа)							
Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)							
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Знать природные явления.	презентация, ноутбук, мультимедиа	ФО		
2.	Общая характеристика природных	Сейсмический пояс, циклон, антициклон, природные	Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на		УО		

	ых явлений	пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, инфекционные болезни, метеоры, метеориты, кометы, астероиды	территории нашей страны и в других странах мира.				
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	Опасная ситуация, стихия, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, ЧС природного характера	Знать наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера		УО		
Тема №2 Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (6ч)							
4.	Землетрясение: причины и возможные последствия	Землетрясение, эпицентр, очаг, шкала Меркалли, магнитуда, афтершоки	Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	презентация, ноутбук, мультимедиа	ФО		
5.	Защита населения от последствий землетрясений	Защита населения от последствий землетрясений	а) знать: • способы оповещения о землетрясении и правила безопасного поведения; • основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий; б) владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений; в) иметь представление о последствиях землетрясений.		УО СП		
6.	Правила безопасности	Правила безопасного	Знать правила безопасного	презентация,	ИРК СП		

	ого поведен ия населен ия при землетр ясении	поведения населения при землетрясении	поведения при землетрясении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности	ноутбук, мультим едиа			
7.	Вулканы : изверже ния, располо жение на Земле	Вулканы активные действующие, дремлющие потухшие	Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов.Используй ть полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	презента ция, ноутбук, мультим едиа	УО		
8.	Последс твия изверже ния вулканов. Защита населен ия	Последствия извержения вулканов. Защита населения	знать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов; иметь представление о последствиях извержения вулканов		УО		
9.	Обвалы и снежные лавины	Оползень, обвал, снежные лавины	Знать правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины.Используй ть полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	презента ция, ноутбук, мультим едиа	ФО Т		
Тема №3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (3ч)							
10.	Ураганы и бури, причин ы их	Погода, ветер, ураган, буря, циклон, тропический и	Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях.	презента ция, ноутбук, мультим	УО		

	возникновения, возможные последствия	внетропический циклон, шкала Бофорта	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	едиа			
11.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Защита населения от последствий ураганов и бурь	знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах; основные мероприятия по защите населения и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите; иметь представление о последствиях.		ПР		
12.	Смерчи	Смерч	Знать правила безопасного поведения при смерчах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	презентация, ноутбук, мультимедиа	СР		
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)							
13.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	Наводнение, половодье, паводок, затор, зажор.	Знать виды наводнений и их причины.	презентация, ноутбук, мультимедиа	ПР		
14.	Защита населения от последствий наводнений	Защита населения от последствий наводнений	знать: способы оповещения о наводнениях; основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений; иметь представление о последствиях		УО		

			наводнений.				
15.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Знать правила безопасного поведения при наводнении. Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления	презентация, ноутбук, мультимедиа	СП		
16.	Сели и их характеристика	Сели	Знать определение, характеристику селей.	презентация, ноутбук, мультимедиа	ФО		
17.	Защита населения от последствий селевых потоков	Защита населения от последствий селевых потоков	знать: способы оповещения об угрозе селей, основные мероприятия по защите населения от селей и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей; иметь представление о последствиях селей.		УО		
18.	Цунами и их характеристика	Цунами	Знать определение, характеристику цунами.	презентация, ноутбук, мультимедиа	УО		
19.	Защита населения от цунами	Защита населения от цунами	знать: способы оповещения о приближении цунами; основные мероприятия по защите населения от цунами и его последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите от цунами; иметь представление о последствиях.		СР		
20.	Снежны	Снежная лавина	знать: основные		ФО		

	е лавины		мероприятия по защите населения от снежных лавин и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите; иметь представление о последствиях.				
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)							
21.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Лесной пожар, пожароопасный сезон, низовой пожар, верховой пожар, торфяной пожар, загорание, малый пожар, небольшой пожар, средний, крупный, катастрофический пожар.	Знать особенности лесных и торфяных пожаров и их характеристики. Правила безопасного поведения при их возникновении	презентация, ноутбук, мультимедиа	ПР		
22.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах; основные мероприятия по защите населения и их последствий; владеть навыками выполнения мероприятий по защите; иметь представление о последствиях.		СР		
23.	Эпидемии	Инфекционные болезни, Патогенность, Инкубационный период, болезни, эпидемии, пандемия	Знать правила безопасного поведения при эпидемии. Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления	презентация, ноутбук, мультимедиа	ПР		
24.	Эпизоотии и эпифитотии	инфекционные болезни животных, эпизоотии, панзоотии,	Знать правила безопасного поведения при эпидемии. Уметь предвидеть	презентация, ноутбук, мультимедиа	СР		

		инфекционные болезни растений	опасности и правильно действовать в случае их наступления				
Раздел III . Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2 ч)							
Тема № 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2ч)							
25.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в эту деятельность.	Терроризм	Уметь работать с учебником, выделять главное, анализировать и делать выводы		ПР		
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Нравственные позиции и личные качества подростка, антитеррористическое поведение	Уметь работать с учебником, выделять главное, анализировать и делать выводы		Б		
Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (9 часов)							
Раздел №3 Основы здорового образа жизни (3 ч)							
Тема №6 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)							
27.	Психологическая уравновешенность	Эмоции, психологическая уравновешенность, воспитание психологич.уравновешенности, уверенность, самосовершенствование	Иметь представления об основных положениях ЗОЖ. Иметь представление об особенностях психологических процессов человека до, во время и после стихийных бедствий.		Б		
28.	Стресс и его влияние на человека	Стресс, общий адаптационный синдром	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни. Иметь		УО		

			представление об особенностях психологических процессов человека до, во время и после стихийных бедствий.				
29.	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Подростковый возраст	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни. Иметь представление об особенностях психологических процессов человека	презентация, ноутбук, мультимедиа	СР		
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч.)							
Тема №7 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4 ч)							
30.	Общие правила оказания 1 медицинской помощи	Первая помощь,	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи		П/Р		
31.	Оказание 1 медицинской помощи при наружном кровотечении	Артериальное кровотечение, венозное кровотечение, метод пальцевого прижатия артерии	Знать способы 1 медицинской помощи остановки кровотечений. Владеть навыками оказания 1 медицинской помощи при кровотечениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	презентация, ноутбук, мультимедиа	П/Р		
32.	Оказание 1 медицинской помощи при ушибах и переломах.	Ушиб, перелом,	Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.	презентация, ноутбук, мультимедиа	П/Р		
33.	Общие правила транспо		Владеть навыками оказания 1 медицинской	презентация, ноутбук,	П/Р		

	ртировк и пострад авшего		помощи при травмах, ушибах, переломах. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	мультим едиа			
34.	Защита проекто в		Выступать перед аудиторией.	ИКТ	ПР		
35.	Заключе ние.				Б		

Календарно-тематический план по ОБЖ для 8 класса.

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Элементы дополнит ельного содержан ия	Вид контр оля	дата	
						план	факт
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч)							
Пожарная безопасность (3ч)							
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	Называть способы тушения пожаров. Уметь работать с учебником, выделять главное		ФО		
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	Навыки действий при пожаре		ПР		
3.	Права, обязанности и ответственнос ть граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. П/Р №1: «Правила пользования огнетушителе м»	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.		П/Р Т		

Безопасность на дорогах(3ч)							
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Причины ДТГ	Знать правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.		ФО		
5.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Знать правила поведения на дорогах. Уметь работать с учебником, выделять главное		УО		
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Водитель. Качеств безопасного водителя.	Знать правила поведения на дорогах.		СР		
Безопасность на водоемах.(3ч)							
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах		ФО		
8.	Безопасный отдых у воды.	Безопасный отдых у воды.	Правила поведения на дорогах		УО		
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. П/Р №2: «Оказание 1 мед. помощи при остановке дыхания и работы сердца»	Оказание само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.		П/Р		
Экология и безопасность.(2ч)							
10.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять		ПР		

			главное				
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Приводить примеры основных источников загрязнения. Умение работать с учебником, выделять главное		ФО СП		

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (9)

12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать виды ЧС техногенного характера		ИРК		
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Аварии на радиационно-опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Приводить примеры крупных радиационных аварий		ФО		
14.	Обеспечение радиационной безопасности населения	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях		ФО		
15.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу:		ПР		

		аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	«Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека»,				
16.	Обеспечение химической защиты населения. П/Р №3: «Одевание противогаза»	Обеспечение химической защиты населения	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.		П/Р		
17.	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам		ФО		
18.	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Называть причины перерастания возгорания в пожар		ПР СП		
19.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Аварии на ГТС. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления		УО		
20.	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий		СП Т		
Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (Зч)							
21.	Оповещение о ЧС техногенного характера.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»		УО СП		
22.	Эвакуация населения.	Организация защиты	Правила эвакуации,		УО СП		

	П/Р № 4: «Эвакуация»	населения при авариях на радиационноопасных объектах.	использование различных укрытий и защитных сооружений.				
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы		ФО Т		

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.).

Основы здорового образа жизни (8 ч.)

24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Умение работать с учебником, выделять главное		ПР		
25.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Индивид.здоровье, его физ., духовная и социальная сущность.	Умение работать с учебником, выделять главное		ПР		
26.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Умение работать с учебником, выделять главное		ПР		
27.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Умение работать с учебником, выделять главное		ПР		
28.	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Умение работать с учебником, выделять главное		ПР		
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное		ПР		

30.	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек	Умение противостоять вредным привычкам		Б		
31.	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Умение работать с учебником, выделять главное		Б		
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч)							
32.	Первая мед. помощь пострадавшим и ее значение. П/Р № 5: «Первая мед. помощь при отравлении АХОВ»	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. ПМП при отравлении угаром, хлором и аммиаком.	Навыки медицинской помощи Делать ИВЛ, непрямой массаж сердца		П/Р		
33.	П/Р № 6: «Первая медицинская помощь при травмах»	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Навыки медицинской помощи при травмах		П/Р		
34.	П/Р №7: «Первая медицинская помощь при утоплении»	Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении	Действия при утоплении		П/Р		
35.	Урок-конференция	Защита проектных работ	Выступление перед аудиторией. Умение отвечать на вопросы.		ПР		

Календарно-тематический план по ОБЖ для 9 класса.

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Элементы доп. содержания	Вид контроля	Дата	
						план	факт
М-1. Основы безопасности личности, общества, государства (24 ч.)							
Р-1. Основы комплексной безопасности (8 ч.)							
Тема. 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч.).							
1.	Современный мир и Россия.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с	Умение работать с учебником, выделять		ПР		

		которыми Россия успешно сотрудничает.	главное				
2.	Национальные интересы России в современном мире.	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Умение анализировать и делать выводы		ФО		
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Умение работать с учебником, выделять главное		УО		
4.	Влияние культуры безопасности и жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение анализировать и делать выводы		СР		

Тема.2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч.)

5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия для жизнедеятельности человека	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, ноутбук, мультимедиа	Т		
6.	ЧС природного характера, их причины и последствия.	ЧС. природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, ноутбук, мультимедиа	ПР		
7.	ЧС техногенного характера их причина и последствия. П/Р №1: «Оказание 1 мед. помощи при остановке дыхания и работы сердца»	ЧС техногенного характера их причина и последствия	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, ноутбук, мультимедиа	П/Р		

8.	Угрозы военной безопасности и России.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, ноутбук, мультимедиа	ФО		
----	---------------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------	----	--	--

Р-2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч.)

Тема .3. Организационные основы по защите населения от ЧС (3ч.)

9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Умение работать с учебником, выделять главное		УО		
10.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Умение работать с учебником, выделять главное		УО		
11.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Умение работать с учебником, выделять главное		УО		

Тема. 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного характера (4 ч.)

12.	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение	Умение работать с учебником,		ФО		
13.	Инженерная защита населения и территорий ЧС	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Умение работать с учебником,	Презентация, ноутбук, мультимедиа	СР		

14.	Оповещение населения о ЧС	Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба, создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, ноутбук, мультимедиа	СР СП		
15.	Эвакуация населения. П/Р № 2: «Эвакуация»	Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, ноутбук, мультимедиа	П/Р Т		

Р-3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч.)

Тема . 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч.)

16.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, ноутбук, мультимедиа	ПР		
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Умение работать с учебником, выделять главное		ПР		

Тема. 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 ч.)

18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Умение работать с учебником, выделять главное		ФО		
-----	--	---	---	--	----	--	--

19.	Общегосударственное противодействие терроризму.	Формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции.	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, ноутбук, мультимедиа	ФО		
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Основные меры борьбы наркоманией.	Умение работать с учебником, выделять главное		СР Т		

Тема. 7. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (2 ч.)

21.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Умение работать с учебником, выделять главное		ФО		
22.	Организац. основы противодействия наркотизму в РФ.	Основные меры борьбы наркоманией.	Умение работать с учебником, выделять главное		ФО		

Тема. 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)

23.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила безопасного поведения при террористическом акте	Презентация, ноутбук, мультимедиа	СП		
24.	Профилактика наркозависимости.	Профилактика наркомании.		ИКТ	ПР		

М-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)

Р-4. Основы здорового образа жизни (9 ч.)

Тема.9. Основы здорового образа жизни (3 ч.)

25.	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни		ПР		
-----	--	--	---	--	----	--	--

		на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.					
26.	ЗОЖ его составляющие.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области жизнедеятельности.	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой		СР		
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	Презентация, ноутбук, мультимедиа	ИРК		

Тема. 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч.)

28.	Ранние половые связи и их последствия.	Ранние половые связи и их последствия.			ПР		
29.	Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем.	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, ноутбук, мультимедиа	ПР		
30.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, ноутбук, мультимедиа	СР		

Тема. 11. Правовые основы сохранения и укрепления здоровья (3 ч.)

31.	Брак и семья	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное		Б		
32.	Семья и здоровый образ жизни человека	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное		Б		
33.	Основы семейного права в Российской	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Знание основных понятий		ФО		

	Федерации.						
Р-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч.)							
Гл. 12. Оказание первой помощи (2 ч.)							
34.	П/Р № 3: «ПМП при массовых поражениях и передозиров ке при приеме психоактивн ых веществ».	Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Умение работать с учебником, выделять главное. Знание основных понятий	Презентац ия, ноутбук, мультимед иа	П/Р		

Используемые сокращения.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ПР – проектная работа

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

СП – составить памятку

Т – тестовая работа.

УО – устный опрос

Л/Р – лабораторная работа

П/Р – практическая работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу

- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А.Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалёва; под общ.ред. А.Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э. Н. Аюбов; под общ.ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
- Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учебно.-наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / А.Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ.ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А. Т. ОБЖ. Основы медицинских знаний: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
- 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.

Средствами оснащения класса ОБЖ являются:

- Учебно-методическая литература.
- Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
- Средства программного обучения и контроля знаний.
- Макеты, муляжи, модели.
- Тренажёры.
- Стенды, плакаты.
- Средства индивидуальной защиты.
- Аудиовизуальные пособия.
- Электронные приложения к учебникам на электронном носителе.

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовые документы'

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Электронные образовательные ресурсы Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) <http://www.probaege.edu.ru>
 Портал Единый экзамен
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

Средства обучения

1. Печатные пособия.

Таблицы представлены в электронном виде.

2. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;

Лист коррекции рабочей программы

[illegible]
