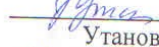
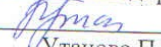


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Рыбушка
Саратовского района Саратовской области»

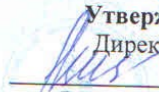
Проверено
Руководитель методического совета


Утанова П.К.
«31» августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора


Утанова П.К.
«31 августа» 2018 г.

Утверждаю
Директор школы


Задворнова Л.И.
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета (курса))

среднее общее образование (10 -11 класс, базовый)

(уровень)

2018-2020 уч. год

(срок реализации программы)

Составлена на основе:

Авторская программа по технологии (базовый уровень). 10-11 классы ВД Симоненко, НВ Матяш.-М. : Вентана –Граф,2012.

Учебник:

Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреж./ В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д. Симоненко.-М.:Вентана – Граф, 2015-17

Количество часов всего:

В 10-11 классе по 35, в неделю 1

Ф.И.О. учителя (преподавателя),

составившего рабочую учебную программу: **Дмитриева Татьяна Сергеевна**

учитель первой квалификационной категории

с. Рыбушка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. №273-ФЗ (с изменениями)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 31.01.2012)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 01.03.2017)
- Авторская программа по технологии (базовый уровень). 10-11 классы ВД Симоненко, НВ Матяш.-М. : Вентана –Граф,2012.
- Образовательной программой МОУ «СОШ села Рыбушка»
- Учебным планом МОУ «СОШ села Рыбушка» на 2018-2019 учебный год
- Положением о рабочей программе МОУ «СОШ села Рыбушка»
- Положением об итоговой аттестации МОУ «СОШ села Рыбушка»
- Положением о внутренней системе оценки знаний МОУ «СОШ села Рыбушка»

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Следующих задач:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры.
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
- ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
- обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия,

- обязательности, честности, ответственности и порядочности.
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе среднего (полного) общего образования в 10 и 11 классах 69 часов (из расчета 1 час в неделю) для изучения образовательной области «Технология».

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
10	9	7	10	9	35
11	9	7	10	8	35
ВСЕГО	18	14	20	17	69

С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОР-ВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс по учебному предмету осуществляется с использованием электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Характеристика курса.

Технология – это особая наука, где знания тесно переплетаются с умением, способностью что-то делать руками. И наука эта понадобится учащимся не в отдаленном будущем, а сегодня. В современном мире с каждым днем увеличивается количество новых технологий, создаваемых человеком. Тем не менее, все, что узнают учащиеся из курса технологии в 10-11 классах, необходимо им сейчас в их практической деятельности и для совершенствования в будущем. Кем бы ни стали обучающиеся, знание освоенных ими технологий пригодится им на всю жизнь. Освоение технологии совершенствует и личностные качества. У учащихся развиваются наглядно-образная память, логическое мышление, глазомер.

В 10 классе учащиеся знакомятся с проблемами технологий в современном мире, касаются вопросов их истории, современного состояния, а также перспектив дальнейшего развития технологии и производства. Учителю необходимо формировать у старшеклассников интегрированные знания о трех важнейших составляющих создания материальных благ человека: производстве, труде и технологии. Важнейшие задачи обучения старшеклассников авторы УМК видят в развитии творческого начала, интеллектуальных способностей учащихся, формировании у них технологической культуры, нравственного воспитания и гражданского сознания.

В 11 классе старшеклассники продолжают углублять знания о структуре и организации производства. Выпускники школы вплотную подходят к изучению значимых для них вопросов о сущности профессиональной деятельности, профессионального становления личности, практически намечают пути решения проблем профессионального самоопределения и трудоустройства с учетом современной ситуации на рынке труда.

Содержание курса.

10 класс

Производство, труд и технологии (16 ч)

Понятие «культура», виды культуры. Понятие «технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда. Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоемкость материального производства. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Современная энергетика и ее воздействие на биосферу. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Промышленные технологии и транспорт. Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу. Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды. Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Экологически устойчивое развитие человечества. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Основные виды промышленной обработки материалов. Электро-технологии и их применение. Применение лучевых технологий: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технология послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии. Основные понятия. Технология по атомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий. Информационные технологии, их роль в современной научно-технической революции. Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). Составляющие АСУТП.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16 ч)

Понятие «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и обслуживания. Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных

вопросов. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение. Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании. Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта. Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции. Поиск информации по теме проектирования. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование метода ТРИЗ). Графическое представление вариантов будущего изделия. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности. Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами). Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод. Сертификация продукции. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

11 класс

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16 ч)

Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием метода ТРИЗ. Выбор материала для изготовления проекта. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулы себестоимости. Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной

деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Производство, труд и технологии (8 ч)

Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства. Их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно – производственное объединение. Структура производственного предприятия. Система нормирования труда, ее назначение. Виды норм труда. Организации. Устанавливающие и контролирующие нормы труда. Система оплаты труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, примечание и способы расчета. Роль формы заработной платы в стимулировании труда. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности. Понятие «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.

Профессиональное самоопределение и карьера (8 ч)

Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Понятия карьеры. Должностного роста, призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие центры профессиональной консультации. Методы и их работы. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.

Творческая проектная деятельность (2 ч)

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и учебного заведения.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учащиеся должны знать:

место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования; условия прибыльного производства; роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей; основы делопроизводства на ПЭВМ; характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне; принципы работы прикладной компьютерной системы; особенности научно-технической революции второй половины XX века; глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды; о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий; виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы; о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями; причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель; принципы и виды мониторинга; пути экономии энергии и материалов; особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни; о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека; принципы освещения объектов на предметной плоскости, виды освещения; принципы работы прикладной компьютерной системы; особенности системного трехмерного моделирования; базовые системные средства управления анимацией объектов и визуализацией сцен.

Учащиеся должны уметь:

выдвигать деловые идеи; изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план; соблюдать правила безопасности труда; правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ; оформлять примечания и сноски к тексту; оформлять и составлять простейшие деловые документы; выполнять цифровые и табличные работы; печатать на клавиатуре ЭВМ; использовать законы композиции при создании графических объектов; использовать основные режимы и команды компьютерной системы при создании двумерной модели изделия; учитывать экологические соображения при решении технологических задач; учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач; оценивать качество питьевой воды; использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации; использовать законы освещения, цвета и формы при создании графических образов; использовать основные команды и режимы системы трехмерного моделирования при создании трехмерной модели изделия; выполнить анимацию трехмерного объекта и визуализацию трехмерной сцены.

При реализации программы используются

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Учебный процесс при изучении курса химии в 10 - 11 классе строится с учетом следующих **методов обучения:**

- информационный;
- исследовательский (организация исследовательского лабораторного практикума, самостоятельных работ и т.д.);

- проблемный (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы планирования научного исследования и обработки результатов эксперимента, алгоритмы описания химического объекта и т.д.);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации по курсу химии использованы:

Исходя, из уровня подготовки класса, использую технологии дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок), методы обучения: репродуктивный, (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично – поисковый). Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Включены практические и лабораторные работы. После изучения темы проводятся обобщающие уроки.

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение, ИКТ и т.д.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, биологические диктанты, устный опрос, работа с таблицами, творческие работы (рефераты, проекты, презентации).

Формы организации обучения:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая работа;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Технологии обучения:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Элементы личностно-ориентированного обучения;
- Дифференцированное обучение;

Критерии и нормы оценки

Нормы оценок учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Учебно-тематический план

10 класс

№	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Производство, труд и технология	16	9
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.	16	11
3	Резерв учебного времени	3	-
Итого:		35	20

11 класс

№	Название темы	Количество часов	Творческий проект	Практические работы
1	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.	16	1	5
2	Производство, труд и технология	8	-	3

3	Профессиональное самоопределение и карьера	8	-	4
4	Творческая проектная деятельность	2	1	7
Итого:		34	2	19

Распределение часов практической части:

№ урока	№ практической работы	Название практической работы
2	1	«Попытка реконструкции исторической ситуации»
3	2	«Подготовка докладов (сообщений) об открытиях в области техники и технологии»
7	3	«Озеленение территории школы»
8	4	«Оценка качества пресной воды»
10	5	«Уборка мусора на прилегающих к школе территориях»
14	6	«Ознакомление с современными технологиями в сельском хозяйстве»
15	7	«Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве»
16	8	«Виртуальная экскурсия на современные производственные предприятия»
18	9	«Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач»
19	10	«Разработка товарного знака условного предприятия. Составление заявки на патент»
21	11	«Разработка новой конструкции входной двери»
23	12	«Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика»
24	13	«Проведение экспертизы ученического рабочего места»
25	14	«Планирование деятельности по учебному проектированию»
26	15	«Воссоздать исторический ряд объекта проектирования»
27	16	«Формирование банка идей и предложений по усовершенствованию проектируемого изделия»
28	17	«Чтение маркировки товаров и сертификатов на продукцию»
29	18	«Составление анкеты для изучения покупательского спроса»
30	19	«Чтение маркировки товаров и сертификатов на продукцию»
32	20	«Составление бизнес-плана для проектируемого изделия»
	11 класс	
1	1	«Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта»
3	2	«Предварительный расчет материальных затрат на изготовления проектного изделия»
6	3	«Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия»
8	4	«Составление технологической карты»
9	5	«Схема рабочего места»
13	6	«Изготовление проектируемого объекта»
15	7	«Апробация готового проектного изделия и его доработка,

		самооценка проекта»
16	8	«Организация и проведение презентации проектов»
17	9	«Определение целей, задач своей будущей профессиональной деятельности»
18	10	«Структура современного предприятия»
22	11	«Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий»
24	12	«Анализ учебного дня и повышение эффективности учёбы»
26	13	«Составление плана своей будущей профессиональной карьеры»
27	14	«Рынок труда в моем районе»
28	15	«Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности»
30	16	«Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой»
31	17	«Изучение регионального рынка образовательных услуг»
32	18	«Автобиография. Резюме»
33	19	«Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

Календарно – тематическое планирование по технологии 10 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Элементы доп. содержания	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Производство, труд и технологии (16 ч)							
1	Технология как часть общечеловеческой культуры	Технология	Знать понятие технология, взаимосвязь с общей культурой, составляющие производственной технологии - роль науки в развитии технологического прогресса - причины приводящие к загрязнению биосферы; радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра; -негативные следствия современного	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, иллюстративные и видеоматериалы	Т		
2	Три составляющие технологии. П. р. № 1 «Попытка реконструкции исторической ситуации»	составляющие технологии.			П/Р		
3	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства. П.р. № 2 «Подготовка докладов (сообщений) об открытиях в области техники и технологии»	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.			П/Р		
4	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	Промышленные технологии и глобальные проблемы			Т		
5	Промышленные технологии и	Промышленные			Т		

	транспорт. Загрязнение атмосферы	технологии и транспорт	землепользования ,экологический мониторинг;				
6	Современные сельхозтехнологии и их воздействие на биосферу	сельхозтехнологии	сущность безотходных технологий; рациональное использование земельных минеральных и водных ресурсов;экологическое сознание		Т		
7	Озеленение территории школы. П. р. № 3 «Озеленение территории школы»	Озеленение территории	- виды современных электро-технологий, примеры их использования;		П/Р		
8	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. П.р.№ 4 «Оценка качества пресной воды»	негативное влияние производства на окружающую среду.	-сущность и область применения лучевых и ультразвуковых технологий;		П/Р		
9	Альтернативные источники энергии	Альтернативные источники энергии	-принцип плазменной обработки материалов;		Т		
10	Экологическое сознание и мораль в современном мире. П. р. № 5 «Уборка мусора на прилегающих к школе территориях»	Экологическое сознание и мораль	-сущность понятий нанотехнологий, - смысл понятий «рационализация» , «стандартизация», «конвейеризация» производства;		П/Р		
11	Перспективные направления развития современных технологий.	направления развития современных технологий	- сущность непрерывного производства; глобализация системы мирового хозяйства.		Т		
12	Лучевые и ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Порошковая металлургия	Лучевые и ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Порошковая металлургия	- сущность понятий «автомат», автоматизация производства; -выявлять источники и степень		Т		
13	Нанотехнологии. Информационные технологии.	Нанотехнологии. Информационные технологии.			Т		
14	Знакомство с сельскохозяйственным или промышленным предприятием. П. р. № 6 «Ознакомление с современными технологиями в	Сельскохозяйственное, промышленное предприятие			П/Р		

	<i>сельском хозяйстве»</i>		загрязненности окружающей среды.				
15	Новые принципы организации современного производства. П.р.№ 7 «Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве»	принципы организации современного производства			П/Р		
16	Автоматизация технологических процессов. П.р.№ 8 «Виртуальная экскурсия на современные производственные предприятия»	Автоматизация технологических процессов			П/Р		
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16 ч)							
17	Понятие творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство	Творчество. Проектирование. Конструирование. Изобретательство	Знать -сущность понятий «творчество», «творческий процесс»;	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, иллюстративный материал			
18	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). П. р. № 9 «Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач»	Теория решения изобретательских задач	-виды творческой деятельности; изобретательство, проектирование, конструирование, сущность и задачи ТРИЗ.		П/Р		
19	Защита интеллектуальной собственности. П. р. № 10 «Разработка товарного знака условного предприятия. Составление заявки на патент»	интеллектуальная собственность	«творческий процесс»;	(плакаты, таблицы), справочная литература, журналы, интернет.	П/Р		
20	Методы решения творческих задач. Синектика. «Проведение конкурса «Генератор идей». Решение задач методом синектики»	Синектика.	-сущность понятий «интеллектуальная собственность» « авторское право»; формы защиты авторских прав; патент; -суть и защита товарных знаков и знаков обслуживания.		П/Р		
21	Морфологический анализ. Функционально-	Морфологический анализ.	-методы поискового оптимального варианта способы применения ассоциативных методов		П/Р		

	стоимостный анализ. <i>П. р. № 11 «Разработка новой конструкции входной двери»</i>	Функционально-стоимостный анализ.	- составляющие понятия «потребительские качества				
22	Ассоциативные методы решения задач <i>Игра «Ассоциативная цепочка шагов»</i>	Ассоциативные методы	товара(услуг), критерии оценки потребительских качеств товара,		И		
23	Понятие об основных способах проектирования в профессиональной деятельности. <i>П. р. № 12 «Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика»</i>	способы проектирования в профессиональной деятельности и	этапы включает проектной деятельности; что включает понятие «алгоритм дизайна». планировать деятельность по учебному проектированию.		П/Р		
24	Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия. <i>П. р. № 13 «Проведение экспертизы ученического рабочего места»</i>	Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия.	- знать роль информации в современном мире; банк идей для проектирования, методы		П/Р		
25	Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности. <i>П. р. № 14 «Планирование деятельности по учебному проектированию»</i>	Алгоритм дизайна.	формирования банка идей. экспертиза товара - находить и использовать разнообразные источники информации при проектировании;		П/Р		
26	Источники информации при проектировании. <i>П. р. № 15 «Воссоздать исторический ряд проекта»</i>	Источники информации при проектировании.	рынок потребительских товаров и услуг, методы		П/Р		
27	Создание банка идей продуктов труда. <i>П. р. № 16 «Формирование банка идей и предложений по усовершенствованию проектируемого изделия»</i>	Банк идей продуктов труда	исследования рынка взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг; виды и назначения		П/Р		
28	Графическое представление вариантов будущего изделия. <i>П. р. № 17 «Чтение маркировки товаров и</i>	Графическое представление изделия.	нормативных актов, страховых услуг. - сущность понятия маркетинга,		П/Р		

	сертификатов на продукцию»		рекламы, - правила защиты проекта, что такое Бизнес				
29	Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг. П. р. № 18 «Составление анкеты для изучения покупательского спроса»	Рынок потребительских товаров и услуг.	-формировать банк идей с использованием ТРИЗ; графически оформлять идеи проектируемого изделия;		П/Р		
30	Правовые отношения на рынке товаров и услуг. П. р. № 19 «Чтение маркировки товаров и сертификатов на продукцию»	Правовые отношения на рынке товаров и услуг.	-составлять анкету потребительского спроса, проводить анкетирование -		П/Р		
31	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта Маркетинг. Реклама, средства рекламы. Реклама проектируемого изделия.	Маркетинг. Реклама, средства рекламы.	читать торговые символы, этикетки, маркировку, штрихкод товаров. -составлять экономическое обоснование		П/Р		
32	Бизнес-план. Задачи бизнес-плана, его структура Экономическая оценка проекта. П. р. № 20 «Составление бизнес-плана для проектируемого изделия»	Бизнес-план. Задачи бизнес-плана, его структура Экономическая оценка проекта.			П/Р		
33-35	Резервное время						

Календарно – тематическое планирование по технологии 11 класс

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержан ия	Основные виды учебной деятельности	Элементы дополнительн ого содержания	Вид конт роля	Дата	
						план	ф
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16 ч)							
1	Выбор объекта проектирования. <i>П. р. №1 «Выбор направле ния сферы деятельности для выполнения проекта»</i>	объект проекти рования	определять выбор варианта проектированного изделия на основан анализа; делать выбор для проектированного изделия;	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрацио нный экран, иллюстративн ый материал (плакаты,			
2	Выбор варианта и материалов для	материал ы для					

	проектного изделия	проектног о изделия	выполнять технические рисунки и рабочие чертежи. -использовать компьютерные технологии - составлять резюме по дизайну проекта	таблицы), справочная литература, журналы, интернет			
3	Расчет себестоимости изделия. П. р. № 2 «Предварительный расчет материальных затрат на изготовления проекта»	себестоим ость	- изготавливать проект, -проводить испытание - выполнять рецензирование продукта				
4	Стандартизация. Проектная документация	Стандарт изация. Проектна я документ ация	Знать: -составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формулу себестоимости. -проектную документацию, стандартизацию, как необходимое условие промышленного проектирования; -технологический процесс проекта -правила составления технологической карты -требование эргономики и эстетики при организации рабочего места. -правила техники безопасности. -критерии оценки выполнения и защиты проекта, форму презентации - анализировать качество выполнения				
5	Использование компьютерных технологий при проектировании	компьюте рные технологии и в проектир овании					
6	Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей. П.р.№ 3 «Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия»	техническ ие рисунки и рабочие чертежи					
7	Оформление проектной документации	проектноа я документ ация					
8	Организация технологического процесса. П. р. № 4 «Составление технологической карты»	технологи ческий процесс					
9	Организация рабочего места. П. р. № 5 «Схема рабочего места»	Организа ция рабочего места.					
10	Реализация технологического процесса изготовления деталей	технологи ческого процесса изготовле ния деталей					
11	Процесс сборки изделия из деталей	сборка изделия					

12	Соблюдение правил безопасной работы	правила безопасно й работы	проектов одноклассников и давать им оценку				
13	Промежуточный контроль этапа изготовления. <i>П.р.№ 6 «Изготовление проектируемого объекта»</i>	контроль этапа изготовления					
14	Анализ результатов проектной деятельности.	Анализ результатов					
15	Проведение испытаний объекта <i>П. р. № 7 «Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта»</i>	испытание объекта					
16	Презентация проектов и результатов труда. <i>П. р. № 8 «Организация и проведение презентации проектов»</i>	Презентация проектов и результатов труда.					
Производство, труд и технология (8 ч)							
17	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. <i>П.р.№9 «Определение целей, задач своей будущей профессиональной деятельности»</i>	профессиональная деятельность. Разделение и специализация труда.	Знать виды деятельности человека, ее цели, формы разделения труда. -материальные и нематериальные сферы производства, структуру производственного предприятия. -понятие «мораль» и «нравственность». профессиональная этика и ее виды. нормы поведения -приводить примеры предприятий и объединений -предприятий региона различных видов	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, иллюстративный материал (плакаты, таблицы), справочная литература, журналы, интернет, живописные иллюстрации и подборка художественной литературы на тему профессии			
18	Производство и его составляющие. Технологический процесс <i>П. р. № 10 «Структура современного предприятия»</i>	Технологический процесс					
19	Материальные и нематериальные сферы производства	сферы производства					
20	Производственное предприятие	Производственное предприятие					
21	Система	Система					

	нормирования труда	нормирования труда	-знать систему нормирования труда, оплату труда; формы заработной платы в стимулировании труда. -выбирать форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности.				
22	Система оплаты труда <i>П. р. № 11 «Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий»</i>	Система оплаты труда					
23	Культура труда	Культура труда					
24	Профессиональная этика. <i>П. р. № 12 «Анализ учебного дня и повышение эффективность учёбы»</i>	Профессиональная этика.					
Профессиональное самоопределение и карьера (8 ч)							
25	Этапы профессионального становления	Этапы профессионального становления	Знать этапы и результаты становления профессиональной личности, понятие карьеры и должностного роста, призвания. - рынок труда и профессий, центры занятости;	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, справочная литература, интернет			
26	Профессиональная карьера. <i>П. р. № 13 «Составление плана своей будущей профессиональной карьеры»</i>	Профессиональная карьера.	пути получения профобразования место получения профконсультационной помощи				
27	Рынок труда и профессий. <i>П. р. № 14 «Рынок труда в моем районе»</i>	Рынок труда и профессии.	-виды профобразования;				
28	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. <i>П. р. № 15 «Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности»</i>	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики.	- определения понятий «самопрезентации, -формы самопрезентации;				
29	Профконсультационная помощь	Профконсультационная помощь	- структуру и содержание резюме;				
30	Изучение работы центра профконсультационной помощи. <i>П.р. № 16 «Посещение</i>	центр профконсультационной помощи	- сопоставлять профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями; -обосновывать				

	центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой»		свой выбор вида карьеры -находить и анализировать информацию о вакансиях на рынке труда; нужную информацию о рынке образовательных услуг. -составлять резюме				
31	Виды и формы получения профессионального образования П. р. № 17 «Изучение регионального рынка образовательных услуг»	Виды и формы получения профессионального образования					
32	Формы самопрезентации. П. р. № 18 «Автобиография. Резюме»	самопрезентация					
Творческая проектная деятельность (2 ч)							
33	Планирование профессиональной Карьеры. П. р. № 19 «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	профессиональная карьера	использовать в презентации технические средства - готовить защиту творческого проекта, представить проект, отвечать на вопросы, связанные с содержанием проекта	Компьютер, мультимедиа проектор, демонстрационный экран, справочная литература, интернет			
34	Презентация результатов проектной деятельности. «Защита проектов»						

Учебно-методический комплект

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	В.Д. Симоненко	Технология 10 – 11 класс	2009	«Вентана - Граф»
2	В.Д. Симоненко, Н. В. Матяш	Авторская программа 10 – 11 класс	2012	«Вентана - Граф»

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.	
2	Стандарта основного общего образования по Технологии.	
3	Авторская программа по технологии (базовый уровень). 10-11 классы ВД Симоненко, НВ Матяш.-М. : Вентана –	

[illegible]