Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Рыбушка

Саратовского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверено**Руководитель методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукьянович О.Д.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **Согласовано**Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лукьянович О.Д.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **Утверждаю** Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задворнова Л.И.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **история**

 (наименование учебного предмета (курса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 уровень основное общее образование\_5 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015-2016уч.год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

 Составлена на основе программы:

 «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И. Годер М.: «Просвещение» 2011.

 Учебник:

 «История Древнего мира» 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер М.: Просвещение 2013.

 Количество часов 5 класс всего: **70** , в неделю  **2**

 Ф.И.О. учителя (преподавателя),

 составившего рабочую учебную программу: **Михайлова Светлана Ивановна**

 учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**с. Рыбушка**

**2015 - 2016 учебный год.**

Пояснительная записка

**Предмет: «История»**

**Курс: «Всеобщая история».**

**Классы:5**

**Уровень: базовый.**

**Год обучения: 2015-2016.**

**Количество часов в год: 70, в неделю-2.**

**Форма работы: классно-урочная.**

Программа по всеобщей истории 5класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 На основе авторской программы:

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко М. .: Просвещение 2011 г.

Учебно - методическое оснащение

 «История Древнего мира» 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер М.: Просещение 2013.

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи*** изучения истории в основной школе:

 · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

 · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***2) общая характеристика учебного предмета***

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

 **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70ч)**

*Понятия «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

**Первобытное общество**.

Введение. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток.**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир.**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.* *Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим.**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые и мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

1. ***описание места учебного предмета, курса в учебном плане;***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 348 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 70 часов, IX-68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1. ***личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

1. ***содержание учебного предмета***

**История Древнего мира (70ч)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (7 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (20ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (21ч)**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

 **Македонские завоевания в IV в. до н.** э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (17ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,

«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Падение Западной Римской империи**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый

захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (4 ч)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на­родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

**Проектная деятельность:**

1. Счет лет в истории.
2. Искусство Древнего Египта.
3. Религия Древних греков.
4. Вечный город и его жители.
5. Семь чудес света.
6. ***описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.

9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;

10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

 **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

**мультимедиа**

 **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.**

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.

3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.

4. Атлас истории Древнего мира.

5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

 **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

**Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет-ресурсы**

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,**

**ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные работы | Проектные работы (по новым ФГОС) | Лабораторные,Практические, Экскурсии,Исследовательские работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 6 |  | 1 |  |
| 3 | Древний Восток. | 20 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Древняя Греция. | 21 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Древний Рим. | 18 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Повторение | 4 |  |  |  |
|  | Итого | 70 |  |  |  |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов | Кол-во часов ипричиныопережения илиотставания |
| попрограмме | покалендарно-тематическому планированию | факт |
| 1Всего: |  |  |  |  |
| 2Всего: |  |  |  |  |
| 3Всего |  |  |  |  |
| 4Всего |  |  |  |  |
| Итого | 70 | 70 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **Урока** | **Колич.****часов** | **Элементы основные****содержания**  | **Элементы дополнительного содержания** | **Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные** | **Инф-методич. программное обеспечение** |  **Д З** | **Дата****проведения** |  |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение | 1 | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология | История, исторический источник, археология, хронология | Научатся раскрывать значение терминов: история, век, исторический источникБудет сформировано осознанное отношение к науке «История» Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |  | С. 6-8РТ №1. |  |  |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Древнейшие люди – наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства. Орудия труда. Собирательство, охота, овладение огнем | Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция | Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека от животногоСмогут охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древностиНаучатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану (учебник стр. 13) (Р, П.).Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей (П).Смогут в рисунке отобразить собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни (К) | ИКТ | §1, Вопросы с. 13РТ №2-4 |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер, промысла охоты. Человек разумный. Родовая община | Рубило, копьё, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община | Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общиныСмогут доказать свое мнение, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древностиНа основе технологии продуктивного чтения, работая с текстом учебника (стр. 15), научатся выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине» (П).Научатся описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?». (Р, П).Научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?» (К) | Работа с репродукциями | §2, проверь себя, подготовить сообщение с.17.РТ №7. |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу | Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования | Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источникиНаучатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи (Р).Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П).Смогут высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы  | Работа с картинами | §3, РТ.№7  |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя  | Мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы | Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с появлением земледелия Научаться давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводствуСмогут описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени (Р).Научатся находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству (П).Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?» (К) | ИКТ | §4 прочитать, ответить на вопросыРТ №8 |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности  | Ремесленник, знать, вождь, царь  | Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел Научаться давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знатиНаучатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану (Р).Научатся извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологию продуктивного чтения (П).Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства (К) |  | §5 прочитать и ответить на вопросы |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 | Счет лет в истории | 1 | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся | Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, столетие тысячелетие | Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории Смогут оценить значение хронологии в изучении историиСмогут высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?» (Р).Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П).Работая в парах, научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи (К, П) | Лента времени | Решение хронологических задач |  |  |
| 8 | Государство на берегах Нила | 1 | Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта  | Папирус, фараон | Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет Научатся высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта?» (Р)Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации (П).Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта» (К) | ИКТ | §6 прочитать и ответить на вопросы с. 37 |  |  |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Жители Египта от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги  | Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет | Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий Смогут оценить достижения культуры древних египтянЗнакомясь с иллюстрациями в учебнике, смогут спрогнозировать, чья жизнь была особенно трудной в древнем Египте (Р).Научатся составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму (П, Р).Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле (К)  | Работа с картинками | §7 прочитать и ответить на вопросы с. 42 РТ |  |  |
| 10 | Жизнь египетского вельможи | 1 | О чем рассказывают гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож | Гробница | Смогут описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфаСмогут выразить свое мнение о строительстве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явленияНа основе работы с отрывком из древнеегипетской повести о «Приключениях Синухета», смогут высказать предположение, почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? (Р).Научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе (П).Научатся работать в малой группе по единому заданию, определяя с какой целью, египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг (К) | Работа с картинками | §8 , работа с документом |  |  |
| 11 | Военные походы фараонов | 1 | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта. Появление наемного войска | Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско | Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войскоСмогут высказать отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение Смогут высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов (Р).Научатся описывать египетское войско, используя иллюстративный ряд в учебнике (П).Смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III  | Работа с картой | §9 РТ№28, 29 |  |  |
| 12 | Религия древних египтян | 1 | Боги и мифы Египта. Погребальные обряды Египта. Религиозная реформа Эхнатона. Фараон и религия. Жрецы-служители бога  | Храмы, жрецы, саркофаг, гробниц, Нут и Геб, Осирис, Амон-Ра, Анибус  | Обучающиеся смогут объяснить значение понятий: религиозные представления египтян о загробном мире, роль жрецов в формировании картины мира древних египтян Смогут выразить свое отношение к нравственности и гуманистическим ценностям древнеегипетской цивилизации Обучающиеся смогут прогнозировать, каких богов и почему египтяне почитали больше всего, а так- же выяснить, зачем египтяне – язычники строили храмы (Р).Обучающиеся смогут объяснить, на основе работы с текстом учебника, какие явления природы нашли отражение в древнеегипетской мифологии (П).Смогут изложить свое мнение, объясняя причины обожествления фараонов (К) | ИКТ | §10, проверь себя с. 56РТ №31-32 |  |  |
| 13 | Искусство Древнего Египта | 1 | Египетские пирамиды. Храмы-жилища богов. Гробница Тутанхамона. Изобразительное искусство Древнего Египта  | Пирамиды, архитектура, скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны  | Обучающиеся смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян Смогут объяснить, почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизацийОбучающиеся смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в Древнем Египте (Р).Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ, необходимую информацию о строительстве пирамид, храмов (П).Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам в настоящем времени (К) | ИКТ | §11, описать рисунок с. 61РТ 34-35 |  |  |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Возникновение письменности в Древнем Египте. Развитие у египтян научных представлений. Школы в Древнем Египте  | Иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и водяные часы  | Смогут охарактеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину Смогут высказать свое мнение о знаниях древних египтян и значении этих знаний для мира в целомСмогут высказать свои версии по вопросу «Почему очень трудно было стать писцом в древнем Египте?» (Р).Обучающиеся смогут сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения (П).Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете об особенностях древнеегипетской письменности, о развитии научных знаний в Древнем Египте (К) | ИКТ | §12, подготовить сообщение.РТ35-36 |  |  |
| 15 | Урок повторения по теме «Древний Египет» | 1 | Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего) | Шадуф, иероглиф, мумия, гробница, пирамиды  | Смогут проанализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, наукеСмогут выразить свое отношение к достижениям древних египтянСмогут составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно (П, К).Смогут сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца (П) | **Тест****РТ № 38-39** |  |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье | 1 | Страна двух рек. Местоположение, природа. Ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное оросительное земледелие. Схожесть возникновения государства в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы ученые. Клинопись. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек | Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы» | Научатся характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья и объяснять, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья Смогут оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизациюНаучатся выдвигать версии ответа на вопрос «Почему миф о потопе возник именно в Двуречье?» (Р).Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки (П).Научатся работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам» (К) | Работа с картой | § 13 проверь себя с. 69РТ №44-45 |  |  |
|  17 | Вавилонский царь Хаммурапи, его Законы | 1 | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи-власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках | Закон, ростовщик. Раб-должник | Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный исторический источник, повествующий о Вавилонском царствеСмогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуруНаучатся по предложенному алгоритму рассказывать о жизни древних вавилонян (Р).Научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире (П).Смогут высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?» (К) | Работа с документами | § 14 проверь себя РТ 52-53 |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели | 1 | Географическое расположение и природные условия. Главные занятия финикийцев. Морская держава финикийцев и ее колонии. Финикийский алфавит | Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит | Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские городаНаучатся оценивать культурный опыт древних финикийцев Научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения финикийского алфавита (Р)/Научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов (П)/Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в мировую культуру (К) | Работа с картой | §15 подготовить сообщения |  |  |
| 19 | Библейские сказания | 1 | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет .Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу | Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег | Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенамиНаучатся оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа Смогут объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней (Р, П).Смогут найти главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской (П).Смогут назвать главные из десяти заповедей, данных Моисею, и оценить их (К) |  | §16 РТ 62-64 |  |  |
| 20 | Древнееврейское царство | 1 | Библейские сказания о войнах в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим, как столица царства. Библейские предания о героях | Праща, жертвенник | Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем ВостокеСмогут дать нравственную оценку ближневосточному конфликтуСмогут выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? (Р).Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? (П).Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из поучений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?» (К) | Работа с мифами | §17 проверь себя с. 85РТ66-67 |  |  |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы  | Реформы | Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцевНаучатся давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державыНаучатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока (Р).Научатся, используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основные причины падения Ассирийской державы» (П). Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свою точку зрения о данном историческом событии (К) | Работа с картой | §18 работа с документом с. 90 |  |  |
| 22 | Персидская держава «царя царей» | 1 | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий, его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I «Царская дорога», «Царская почта». Войско персидского царя | Государство, «держава, «великая держава»  | Смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу Научатся оценить действия персов с позиций перса, ассирийца, финикийца, вавилонянина, еврея, египтянинаНаучатся высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя (Р).Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) (П).Научатся самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации  | Работа с картой | §19 работа с документами с. 94РТ 77 |  |  |
| 23 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные т боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ  | Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, «Рамаяна» | Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуреНаучатся высказывать предположения по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека» (Р).На основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ (П).На основании работы с текстом «Сказания о Раме» (стр. 99) смогут определить и представить свое мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества героев привлекают, какие отталкивают?» (К) | Работа с картой | §20 проверь себя, сообщенияРТ79,81 |  |  |
| 24 | Индийские касты | 1 | Древняя Индия, возникновение государств, Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе) | Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», неравенство, Будда, буддизм  | Обучающиеся смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны Обучающиеся смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека XXI века Обучающиеся смогут спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии (Р).Обучающиеся смогут сравнить положение различных слоев населения индийского общества (П).Обучающиеся смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации (К) |  | §21 РТ83 |  |  |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой китайской равнины. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости | Сын Неба, Бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы | Научиться раскрывать значение новых терминов: Сын Неба, бамбук, Драконы,Хуанхэ, Янцзы. Научатся определять и формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая Будет сформирован познавательный интерес к освоению китайской культурыНаучатся высказывать предположения, по вопросу: «Кого, по мнению китайского мудреца, можно считать благородным человеком» и сравнивать свою версию с высказыванием Конфуция (Р).Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек (П).Смогут изложить свое мнение по вопросу: «Прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно определить по его поведению. Применительно ли это к нашему времени?» (К) | Работа с документами | §22, подумайте, работа с документом с. 109 |  |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 | Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории государства. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас | Южно-Китайское море, гунны, Китайская стена, Сяньян  | Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стеныНаучатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизациюСмогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену (Р).Смогут аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижениях (П).Научатся работать в группе, составляя кроссворд по тематике урока (К) | Работа с картой | §23 РТ стр. 69-73 |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности» | 1 | Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай | Цивилизация, государство, религия | Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран - Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий смогут объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мираНаучатся давать свои оценки о значимости цивилизации Древнего Востока для современной цивилизации Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием» (Р).Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Общее и различие в цивилизациях Древнего Востока» (П).Смогут указать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни. Смогут представить в любой иной знаковой системе (К) | ТЕСТ РТ стр 73 |  |  |  |
| 28 | Греки и критяне | 1 | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тесей и Минотавр. Дедал и Икар | Микены, Тиринф, Пилос, Афины.Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар  | Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизацииСмогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и ИкареНаучатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море (Р).Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности. Свое мнение аргументировать (П, К) | Работа с картой | §24 проверь себяРТ с3 №1-4 |  |  |
| 29 | Микены и Троя | 1 | В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». «Каменные львиные ворота». Облик города–крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия | Город-крепость | Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её начале.Смогут работать с исторической картой и историческим источникомБудет сформирован историко-географический образ Микен и Трои Научатся выявлять основные причины исторических событий; смогут привести примеры (П)Научатся участвовать в диалоге по вопросу определения географического положения Микен и Трои (К)Научатся оценивать свою работу на уроке (Р) | Работа с картой | § 25;рабочая тетрадь – задания № 7,8 |  |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Гомер и поэма «Илиада», Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мораль поэмы | Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята» | Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмыПо итогам знакомства с поэмами Гомера«Илиада» и «Одиссея», будет сформировано освоение общемирового наследия Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой (Р).Научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков (П).Научатся выражать своё мнение о героях поэмы (К) | Работа с текстом | §26 подготовит сообщенияРТ №9 |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов. Мораль поэмы | «Троянский конь» | Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея» Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия, знакомясь с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея»Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям (Р, П).Научатся работать с историческим источником, знакомясь с событиями Троянской войны, взятием греками Трои (П).Смогут объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным, о каком качестве женщины хотят, сказать, когда сравнивают её с Пенелопой?» (К) |  ИКТ | §27 проверь себя с. 134 |  |  |
| 32 | Религия древних греков | 1 | Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои | Гомерический смех, герои | Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних грековНаучатся выдвигать версии, определяя, кто такие герои и почему их почитали греки (Р).Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П).Научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла (К) | ИКТ | §28 РТ №11 |  |  |
|  |  |  |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | География, природа ландшафт Аттики. Дефицит земли. Основные занятия. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса  | Полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень | Научатся находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целомСмогут дать нравственную оценку законам Драконта Смогут высказать предположения о том, каким занятиям населения благоприятствовала природа Аттики (Р).Научатся сравнивать греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимущества греческого. На основании работы с текстом учебника, выяснят, из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал? (П).Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Чем отличалось положение рабов в Аттике и в Вавилонии при царе Хаммурапи?» (К) |  | §29, подумайте с. 143. |  |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Демос восстает против знати. Демократические реформы Салона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах | Демократия | Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти СолонаСмогут дать оценку реформам Салона с позиции нравственностиНаучатся работать по плану, сравнивая законы Драконта и Солона (Р, П).Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П).Смогут дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам | ИКТ | §30 подумайте С. 146РТ №16-20 |  |  |
| 35 | Древняя Спарта | 1 | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский способ голосования» | Илоты, периэки,гоплит, фаланга | Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фалангаАнализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского обществаНаучатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы (Р).Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции (П).Смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание (К) |  | §31 проверь себяРТ №22 |  |  |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации.Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада-колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России, Древний город в дельте реки Дона | Колонизация, колонии, метрополии, варвары  | Научатся объяснять причины «Великой греческой колонизации», показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизацииНаучатся выдвигать версии, прогнозируя причины греческой колонизации (Р).Смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия (в любой знаковой системе) (П).Смогут изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?» (К) | Работа с картой | §32 Проверь себя С. 155РТ №25-26 |  |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности | 1 | Праздник, объединивший эллинов | Ипподром, атлет, cтадион, олимпионик, церемония | Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информацииСмогут осознать, что такое уважение и принятие межэтнической толерантности в современном Олимпийском движенииНаучатся выстраивать версии по вопросу «Значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня» (Р).Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, которые описывают олимпийские игры (П).Используя ИКТ, смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя их в различных знаковых системах (К) | ИКТ | №33 РТ №29-31 |  |  |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга | Стратег, фланги | Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при МарафонеБудет сформировано освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне)Научатся выдвигать версии по вопросу «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» (Р).Научатся сравнивать персидское войско с греческим (П).Используя различные источники исторической информации, смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве (К) | Работа с картой | §34 РТ №33-34 |  |  |
| 39 | Нашествие персидских войск | 1 | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата» | Триера | Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы грековАнализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида Научатся определять причины победы греков в войне (Р).Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П).Используя различные источники исторической информации, смогут составить собственный рассказ о создании военного флота (К) | Работа с картой | §35 |  |  |
|  |  |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли | Вервь, пошлина, налог, вольноотпущенник | Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисахБудет сформирован историко-географический образ афинского порта ПирейНаучатся рассчитывать, насколько была возможной покупка раба для каждого грека (Р).Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов (П).Смогут составить рассказ по заданному алгоритму по рисунку «Гавань Пирея» (Р, П, К) |  | §36 |  |  |
| 41 | В городе богини Афины | 1 | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета  | Афина, акрополь | Научатся рассказывать о наиболее значимых частях Афин Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях АфинСмогут составить план виртуальной экскурсии по Акрополю (П).Научатся составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) (Р) |  | .§37 |  |  |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях1 |  | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию  | Педагог, Палестра, гимнасия | Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводыНаучатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философовНаучатся сравнить обучение греков в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». (П) |  | §38, |  |  |
| 43 | В афинском театре1 |  | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений | Трагедии, комедии | Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры Научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр (Р, П).Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П).Смогут оценивать роль современного театра для общества (К) |  | №39.ИКТ |  |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле1 |  | Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ | Оратор | Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании АфинНаучатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней ГрецииНаучатся выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. (Р).Научатся составлять развернутый план параграфа (П).Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, представляя в разных знаковых системах (К) |  | §40 |  |  |
|  |  |  |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии1 |  | Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра Македонского | Эллины. Фаланга. Филиппика | Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую картуБудет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности ДемосфенаНаучатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского (Р). Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения. Смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений (П).Смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, и изложить свое мнение (К)  |  | §41 |  |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток1 |  | Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад | Держава | Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного СредиземноморьяСмогут выразить свое отношение к державе Александра МакедонскогоНаучатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» (Р).Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского. Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции (П).Смогут высказать свое мнение по вопросу «Почему Демосфен не был услышан в Греции?» (К) | Работа с картой | §42 |  |  |
| 47 | В Александрии Египетской1 |  | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен  | Фаросский маяк, Аристарх Самосский, Эратосфен | Научатся называть причины распада державы Александра Македонского. Смогут показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Александра Македонского, рассказать об Александрии – центре эллинистического мираСмогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизацииСмогут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского (Р).Смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли музу истории (П).Смогут составить рассказ от первого лиц, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, музея (П, К) |  | §43 |  |  |
| 48 | Урок повторения1 |  | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинской культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии | Демократия, стратег, оратор, стратег. Спартанское воспитание, Олимпийские игры | Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратегаСмогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизацииСмогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию (Р, П, К) | **тест** |  |  |  |
| 49 | Древнейший Рим1 |  | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти | Весталка, ликтор, сенат, календарь | Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую картуБудет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего РимаРассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения (Р).Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок.Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П).Смогут подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации (К) | Работа с картой | §44 |  |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии1 |  | Возникновение республики. Консулы, ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев | Республика, консул, народный трибун, право вето | Научатся характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над ПирромСмогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и объяснить, в каком случае оно может быть применено в сегодняшней жизниНаучатся выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апенинского полуострова» (Р).Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии (П).Смогут объяснить, что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа» (К) | Работа с картой | §45 |  |  |
| 51 | Устройство Римской республики1 |  | Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян | Марсово поле, регион, Форум | Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в РимеСмогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П).Научатся систематизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов (П).Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме (К) | Работа с текстом | §46 |  |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном1 |  | Карфаген-преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян пи Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сцициона над Ганнибалом. Установление господства Рима в западном Средиземноморье | Пунические войны | Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнахНаучатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций Научатся работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны (Р, П).Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме (П).Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации (К) | Работа с картой | §47 |  |  |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье1 |  | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье-провинция Рима | Провинция, триумф, император | Научатся работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позицийНаучатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны» (Р).Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье (П).Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний (К) | Работа с картой , ИКТ | §48 |  |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме1 |  | Завоевательные войны в Риме – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее оружие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах | Имение, амфитеатр, гладиатор | Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлянСмогут дать нравственную оценку гладиаторским боямСмогут высказать предположения, почему рабы работали плохо (Р).Работая с текстом учебника, смогут доказать, что рабы были бесправны. Научатся описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении» стр. 239 (П).Смогут изложить свое мнение, когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему (К) | ИКТ | §49 |  |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов1 |  | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая | Гражданские войны | Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э.Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в РимеНаучатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р).Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов (П).Работая с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить и представить сообщение о римских именах (К) | Работа с текстом | §50 |  |  |
| 56 | Восстание Спартака1 |  | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восстания | Восстание, рабовладельческое государство | Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту Смогут дать нравственную оценку восстанию СпартакаСмогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р).Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» (П).Смогут составить рассказ от имени Спартака, Красса, сенатора (К) |  | §51 |  |  |
| 57 | Единовластие Цезаря1 |  | Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате  | Ветеран, диктатор | Научатся находить и показывать на карте историко-географи-ческие объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?» (Р).Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь (П).Научатся излагать свое мнение, объясняя действия и поступки Юлия Цезаря (К) |  | §52 |  |  |
| 58 | Установление империи1 |  | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона –римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» | Преторианцы, империя | Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана АвгустаНаучатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р).Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики.Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики (П).Используя дополнительную литературу, смогут подготовить и представить сообщения о знаменитых римлянах (К) | ИКТ | §53 |  |  |
| 59 | Соседи Римской империи1 |  | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Римские писатели о славянах, их занятиях, образ жизни и верования. Дороги Римской империи | Венеды | Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношенияхБудет сформир§54ован историко-географический образ Римской империи во II веке н.э.Смогут высказать предположения по вопросу «Почему именно германцы стали самыми опасными врагами Римской империи?» (Р).Научатся составлять рассказ по рисунку «Захват Римской империи» по заданным вопросам (П).Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации (К) | Работа с картой | №54 |  |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне1 |  | Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства .Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовые восстания и гибель Нерона | Вольноотпущенники | Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианамСмогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качествамНаучатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р).Научатся работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь христиан при Нероне» (П).Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической информации (К)  | Работа с документом | §55 |  |  |
| 61 | Первые христиане и их учение1 |  | Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения | Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, Второе пришествие  | Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.Смогут определить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи.Смогут составить портреты исторических личностей Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианСмогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам? (Р).Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, смогут объяснить причины распространения христианства (П).Смогут высказать свое мнение, почему сохранили свою ценность поучения Иисуса Христа (Нагорная проповедь) в наши дни (К) | ИКТ | §56 |  |  |
| 62 | Расцвет империи во II веке н.э.1 |  | Расцвет Римской империи во II в. н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Особенности восточных провинций Римской империи. Колонат  | Колоны, «рабы с хижинами», император Траян, Форум, арки, бетон, амфитеатры, театры, портики, колонны | Научатся раскрывать значение терминов и понятий.Получат возможность научиться характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колонаБудут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений;проявят заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллективаНаучатся выдвигать версии по вопросу «Почему римские власти враждебно относились к христианам?» (Р).Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, смогут объяснить, откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебреников» (П).Работая с иллюстрацией в учебнике на стр. 268, смогут высказать свое предположение, о чем священник рассказывает верующим (К) |  | §57 |  |  |
| 63 | Вечный город и его жители |  | «Все дороги ведут в Рим».Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Рим и Помпеи  | «Вечный город». Триумфальные арки. Колизей. Пантеон. Термы. Большой цирк. Архитектурный облик Рима | Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима;смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим».Смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе Древнего мира Риме Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектурыНаучатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи (Р).Научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?) (П).Смогут подготовить презентации о ранних римских императорах и её представить (К) | Работа с репродукциями | § 58 |  |  |
|  |  |  |  |
| 64 | Римская империя при Константине1 |  | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Римская армия, как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Личность императора Константина его неограниченная власть. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (Папы); Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан  | Империя. Варвары. Арка. Колоны. Восстания. Христиане. Епископ. Церковь. Новый Завет. Папа | Обучающиеся смогут определять по датам такие события , как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий.Смогут анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима.Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина Смогут оценить мировое значение становления христианской религииСмогут высказать версии, за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену (Р).Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором. (П).Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и колонов (К) |  | § 59 |  |  |
| 65 | Взятие Рима варварами |  | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора Гонория над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности  | Варвары Восточная империя. Западная империя. Готы, Аларих. Альпы, Стилихон, вандалы, Гонорий, триумф, Тибр, Серена, светоч мира Ромул | Смогут определять по датам век, этапы и место исторических событий.Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи.Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм) Смогут с нравственно-этической точки зрения оценивать поступки и действия исторических личностей (Гонория, Стилихона) Смогут работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи (Р, П) | Работа с картой | §60 |  |  |
| 66 | Урок повторения по Древнему Риму1 |  | Признаки цивилизации Древнего Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы | Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран  | Научатся работать с исторической картой, характеризуя этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневностиСмогут оценить вклад римлян в мировую цивилизациюНаучатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (Р).Научатся:- устанавливать причинно-следственные связи, приведшие к упадку Римскую империю;- строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы по вопросу «Почему рабы поддержали готов?» (П);- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима (К)  |  |  |  |  |
| 67 | Семь чудес Света1 |  | Египетские пирамиды, «Висячие сады», Галикарнасский мавзолей, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский и Фаросский маяк | «Висячие сады» | Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых шедевровНаучатся выполнять проекты на заданную тему, работая с различными дополнительными источниками исторической информации (Р, П, К) |  |  |  |  |
| 68 | Урок итогового повторения |  | Древние государства на земном шаре. Достижения культуры древних цивилизаций.  | Демократия, государство, культура, алфавит | Смогут подготовить презентации, характеризующие достижения культуры древних цивилизацийНаучатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию Научатся составлять кроссворды, тесты, давать письменные ответы от первого лица на заданную тему (Р, П) |  |  |  |  |
| 69 | Урок итогового повторения |  | Религиозные верования Древнего мира |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Урок итогового повторения |  | Тайны письменности разных народов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля  |
| 5 | 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Н.И. Шевченко М. .: Просвещение 2011 г. | Поурочное планирование «История Древнего мира» 6класс, под.ред. А.А. Вигасина | Рабочая тетрадь Тесты-карточки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Средства** | **Перечень средств** |
| **1** | учебно-лабораторное оборудование и приборы |  |
| **2** | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | мультимедиа |
| **3** | цифровые образовательные ресурсы | <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФhttp://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Порталhttp://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| 1 | 1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ». |  |  |
| 2 | 1. Примерные программы по учебным предметам. история 5 - 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.
 |  | М. :Просвещение2011 |
| 3 | Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией А.А. Вигасина М: Просвещение 2011 | Автор-составитель: А.А. Вигасин | Волгоград: Учитель, 2011 |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

 **ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата непроведенного урока | причина | коррекция | Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |